

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
KLASA VIII

Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:	Stopień celujący Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę,</li> <li>- wie, czym się zajmuje przedmiot wiedza o społeczeństwie,</li> <li>- wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne,</li> <li>- wymienia najważniejsze potrzeby człowieka,</li> <li>- wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa,</li> <li>- wie, czym są zbiorowości społeczne,</li> <li>- wie, czym są normy grupowe,</li> <li>- wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina,</li> <li>- potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny,</li> <li>- potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zasady komunikowania się i je stosuje,</li> <li>- potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie socjalizacja,</li> <li>- wie, czym są: interakcja i więzi społeczne,</li> <li>- wie, czym są grupy społeczne,</li> <li>- dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe,</li> <li>- wskazuje przyczyny powstawania konfliktów,</li> <li>- opisuje rodzinę jako grupę społeczną,</li> <li>- wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych,</li> <li>- zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym,</li> <li>- rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy osobowości człowieka,</li> <li>- zna znaczenie słowa asertywność,</li> <li>- wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić,</li> <li>- charakteryzuje człowieka jako istotę społeczną i podaje stosowne przykłady,</li> <li>- wymienia różne rodzaje więzi społecznych,</li> <li>- wie, jaką funkcję pełnią role społeczne,</li> <li>- zna sposoby rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis,</li> <li>- potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę,</li> <li>- zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci,</li> <li>- umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa,</li> <li>- potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje elementy osobowości człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi,</li> <li>- potrafi wskazać zachowania asertywne,</li> <li>- wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji,</li> <li>- charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych,</li> <li>- potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne,</li> <li>- charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne,</li> <li>- potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym,</li> <li>- charakteryzuje różne sposoby podejmowania decyzji w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony,</li> <li>- wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów,</li> <li>- wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę,</li> <li>- analizuje wartości ważne dla rodziny,</li> <li>- opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci,</li> <li>- zna współczesne typy rodziny,</li> <li>- przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się,</li> <li>- potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację,</li> <li>- opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych,</li> <li>- opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć,</li> <li>- charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy,</li> <li>- określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne,</li> <li>- wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu,</li> <li>- analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci,</li> <li>- wyjaśnia, że współudział w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej,</li> <li>- rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań,</li> <li>- opisuje życie społeczności szkolnej,</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- rozpoznaje przypadki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego,</li> <li>- wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny,</li> <li>- zna prawa i obowiązki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest samorządność, podaje przykłady rodzajów samorządów,</li> <li>- podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego,</li> <li>- potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła,</li> <li>- opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji,</li> <li>- charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego,</li> <li>- podaje, jaką rolę w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie samorządności w państwie,</li> <li>- wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie</li> </ul>

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**  
**KLASA VIII**

<p>łamania praw ucznia w swoim otoczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych,</li> <li>- wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region,</li> <li>- znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu,</li> <li>- wie jak tworzony jest budżet gminy,</li> <li>- wymienia problemy społeczności lokalnej,</li> </ul>	<p>pracowników szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia,</li> <li>- zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe,</li> <li>- wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną,</li> <li>- wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli,</li> <li>- wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych,</li> <li>- wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie,</li> <li>- wie, czym jest kapitał społeczny,</li> <li>- wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin</li> </ul>	<p>wynikają prawa ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa,</li> <li>- potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej,</li> <li>- rozumie, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników,</li> <li>- umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej,</li> <li>- wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka,</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych,</li> <li>- wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych,</li> <li>- podaje jeden przykład wykorzystywania funduszy unijnych w środowisku lokalnym,</li> <li>- próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych,</li> <li>- potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski.</li> </ul>	<p>życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego,</li> <li>- wskazuje i opisuje źródła praw ucznia,</li> <li>- potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych,</li> <li>- potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane,</li> <li>- przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone,</li> <li>- rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym,</li> <li>- rozumie, czym jest wolontariat i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej,</li> <li>- charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną,</li> <li>- opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu,</li> <li>- wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy,</li> <li>- przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd,</li> <li>- potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny,</li> <li>- opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych,</li> <li>- wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej,</li> <li>- próbuje wskazać sposoby ich</li> </ul>	<p>procedur demokratycznych w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują,</li> <li>- rozwija postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej,</li> <li>- zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka,</li> <li>- opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne,</li> <li>- wymienia tradycje i obyczaje swojej społeczności regionalnej,</li> <li>- przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi,</li> <li>- przedstawia główne źródła dochodów i wydatków w budżecie gminny,</li> <li>- znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie,</li> <li>- wymienia różne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych,</li> </ul>
--	--	--	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
KLASA VIII

			rozwiązania,	– przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin, – zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego,
<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi określić czas, kiedy ukształtowały się współczesne narody,</li> <li>– podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi,</li> <li>– odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych,</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem,</li> <li>– wie, co znaczy pojęcie <i>ojczyzna</i>,</li> <li>– wymienia i opisuje polskie symbole narodowe,</li> <li>– wymienia cnoty obywatelskie,</li> <li>– opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie czym różni się narodowość od obywatelstwa,</li> <li>– potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce,</li> <li>– wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce,</li> <li>– wyjaśnia, co to jest Polonia,</li> <li>– podaje przekłady zachowań patriotycznych,</li> <li>– opisuje cechy dobrego obywatela,</li> <li>– wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna obowiązki obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>– przedstawia prawa przysługujące mniejszościom,</li> <li>– wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem,</li> <li>– odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich,</li> <li>– wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki narodotwórcze.</li> <li>– potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową,</li> <li>– charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce,</li> <li>– określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa,</li> <li>– przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie,</li> <li>– wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest patriotyzm,</li> <li>– wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią,</li> <li>– określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym,</li> <li>– wymienia umiejętności społeczne,</li> <li>– wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego,</li> <li>– opisuje aktywność społeczną Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia genezę współczesnych narodów,</li> <li>– wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce,</li> <li>– potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji,</li> <li>– wymienia grupę posługującą się językiem regionalnym,</li> <li>– wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa,</li> <li>– opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną,</li> <li>– opisuje genezę polskich symboli narodowych,</li> <li>– wymienia czynniki, które łączy ludzi z ojczyzną,</li> <li>– wymienia różne wzorce działań obywatelskich,</li> <li>– opisuje różne formy aktywności społecznej,</li> <li>– opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego,</li> <li>– wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie,</li> </ul>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
KLASA VIII

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest państwo</li> <li>- zna najważniejsze cechy państwa,</li> <li>- potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji,</li> <li>- wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska),</li> <li>- wie, czym jest konstytucjonalizm,</li> <li>- wie, czym jest preambuła,</li> <li>- wie czym jest zasada pluralizmu politycznego,</li> <li>- potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej,</li> <li>- wymienia cechy demokratycznych wyborów,</li> <li>- wie, czym jest republikańska forma rządów,</li> <li>- potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą,</li> <li>- wyjaśnia zasadę państwa prawa,</li> <li>- przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe funkcje państwa,</li> <li>- wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa,</li> <li>- wymienia najważniejsze zasady demokracji,</li> <li>- wie, czym jest referendum,</li> <li>- potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum,</li> <li>- wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji,</li> <li>- wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>- potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie koalicji rządowej,</li> <li>- wie, czym jest czynne i biernie prawo wyborcze,</li> <li>- potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu,</li> <li>- wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie,</li> <li>- odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich,</li> <li>- zna strukturę sądownictwa powszechnego,</li> <li>- wie w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania,</li> <li>- wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy,</li> <li>- wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji,</li> <li>- potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>opozycja</i>,</li> <li>- wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu,</li> <li>- potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu,</li> <li>- podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i Wiceprezesów Rady Ministrów,</li> <li>- wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich,</li> <li>- podaje przykłady kompetencji prezydenta,</li> <li>- wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje elementy tworzące państwa</li> <li>- opisuje najważniejsze cechy państwa</li> <li>- opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad</li> <li>- potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji</li> <li>- podaje zasady organizacji referendum</li> <li>- charakteryzuje szczególne cechy konstytucji</li> <li>- analizuje teść preambuły <i>Konstytucji RP</i> i wskazuje najważniejsze wartości, do których się odwołuje,</li> <li>- podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>- wymienia funkcje partii politycznych,</li> <li>- potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi,</li> <li>- wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej,</li> <li>- opisuje cechy demokratycznych wyborów,</li> <li>- opisuje wskazaną funkcję parlamentu,</li> <li>- odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów,</li> <li>- wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje funkcje państwa,</li> <li>- opisuje zadania, które powinno realizować państwo,</li> <li>- opisuje zasady demokratyczne,</li> <li>- wymienia ważne referenda krajowe i lokalne,</li> <li>- przedstawia historię konstytucjonalizmu,</li> <li>- potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie,</li> <li>- opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego,</li> <li>- ocenia różne systemy polityczne,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi,</li> <li>- potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone,</li> <li>- opisuje, jak działa polski parlament,</li> <li>- wie, na czym polega dualizm władzy wykonawczej w RP,</li> <li>- podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta,</li> <li>- potrafi, korzystając z różnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta,</li> <li>- potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny,</li> <li>- podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa, wyjaśnia</li> </ul>
--	---	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
KLASA VIII

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>rząd większościowy</i> i <i>rząd mniejszościowy</i>,</li> <li>– przedstawia kompetencje Rady Ministrów,</li> <li>– wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały,</li> </ul>	<p>najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kilka kierunków polskiej polityki zagranicznej,</li> <li>– wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej,</li> <li>– znajduje informacje o zyciorysie politycznym Ojców Europy,</li> <li>– potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych,</li> <li>– wskazuje cele i różne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego,</li> <li>– wymienia ogólne cele UE,</li> <li>– wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>fundamentalizm religijny</i> i <i>terroryzm</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa należące do NATO,</li> <li>– przedstawia działalność Polski w ONZ, unii europejskiej i NATO,</li> <li>– potrafi wymienić państwa członkowskie UE,</li> <li>– wymienia najważniejsze instytucje UE,</li> <li>– wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej,</li> <li>– wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata,</li> <li>– wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność, współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia,</li> <li>– określa okoliczności powstania ONZ i NATO,</li> <li>– opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ,</li> <li>– wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili,</li> <li>– wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór.</li> <li>– opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.</li> <li>– opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.</li> <li>– podaje przykłady programów finansowanych z UE,</li> <li>– charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata,</li> <li>– znajduje i opracowuje informacje o konfliktach toczących się na świecie,</li> <li>– charakteryzuje problemy związane ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO,</li> <li>– wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ,</li> <li>– na podstawie szczegółowych celów wskazuje główne kierunki rozwoju UE do 2020 roku,</li> <li>– zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE,</li> <li>– potrafi podać liczbę polskich eurodeputowanych,</li> <li>– opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich,</li> <li>– opisuje globalizację w różnych aspektach,</li> <li>– przedstawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata,</li> </ul>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
KLASA VIII

			<p>środowiskiem naturalnym i chorobami,</p> <p>– opisuje zjawisko terroryzmu,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne,</li> <li>– wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób,</li> <li>– wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób,</li> <li>– wymienia różne systemy ochrony praw człowieka</li> <li>– zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych,</li> <li>– wie, na czym polega przymus bezpośredni,</li> <li>– opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza,</li> <li>– wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła ludzkiej godności,</li> <li>– wymienia najważniejsze cechy praw człowieka,</li> <li>– wie, jak pojęcia: <i>wolności</i> i <i>prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>– wie, jak pojęcia: <i>wolności</i> i <i>prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>– wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich,</li> <li>– podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego,</li> <li>– wymienia podstawowe rodzaje przemocy,</li> <li>– potrafi wymienić różne typy przestępstw,</li> <li>– wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy praw człowieka,</li> <li>– wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka,</li> <li>– wie, kiedy powstała <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>,</li> <li>– wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji,</li> <li>– wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym,</li> <li>– wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji,</li> <li>– wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym,</li> <li>– wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce,</li> <li>– wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li>– wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci,</li> <li>– opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>– wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka,</li> <li>– charakteryzuje pojęcie godności, różniąc godność osobową człowieka od godności osobistej,</li> <li>– na podstawie preambuły <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> analizuje jej najważniejsze treści,</li> <li>– wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami,</li> <li>– potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany przez państwo,</li> <li>– wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami,</li> <li>– potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany przez państwo.</li> <li>– opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>– opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li>– opisuje wybrane prawa zapisane w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>,</li> <li>– podaje przykłady naruszenia praw dziecka,</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień,</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią,</li> <li>– wymienia środki, które może zastosować sąd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka,</li> <li>– wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,</li> <li>– potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>– wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza,</li> <li>– potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>– wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza,</li> <li>– potrafi przedstawić sposób złożenia wniosku do RPO,</li> <li>– wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>– wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym,</li> <li>– potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą,</li> </ul>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
KLASA VIII

			wobec nieletniego,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za czyny karalne w zależności od wieku,</li> <li>– wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym są środki masowego przekazu,</li> <li>– wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji,</li> <li>– odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je,</li> <li>– wymienia najważniejsze funkcje reklamy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia różne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo informacyjne i globalna wioska,</li> <li>– wie, dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego,</li> <li>– wie, czym jest reklama społeczna,</li> <li>– odszukuje w Internecie komunikaty z badań opinii publicznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia funkcje mediów,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie czwartej władzy,</li> <li>– wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych,</li> <li>– odróżnia fakty od komentarzy,</li> <li>– wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach,</li> <li>– wie, na czym polega znaczenie badań opinii publicznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje różne rodzaje mediów,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego media są nazywane czwartą władzą,</li> <li>– uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy,</li> <li>– wymienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci,</li> <li>– wymienia i opisuje zasady etyki dziennikarskiej,</li> <li>– krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy,</li> <li>– odczytuje i interpretuje wyniki sondaży opinii publicznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje różne funkcje mediów,</li> <li>– opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie public relations,</li> <li>– opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego nie należy mieszać faktów z komentarzami i opiniami,</li> <li>– przedstawia krótko dzieje reklamy,</li> <li>– wymienia i analizuje różne reklamy społeczne,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym jest cyberprzestrzeń,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieniienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni,</li> <li>-wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni,</li> <li>-zna zasady, jakie należy stosować aby uchronić się przed szkodliwym oprogramowaniem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji,</li> </ul>