

# WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI

## KLASA IV

<p>rozdział 0: Get started!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alfabet</li> <li>- dane personalne</li> <li>- liczby 1-100</li> <li>- kolory</li> <li>- przybory szkolne</li> <li>- polecenia</li> <li>- tworzenie liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>- przedimek nieokreślony w liczbie pojedynczej</li> </ul>	<p>rozdział 1: Family and friends</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członkowie rodziny</li> <li>- uroczystości rodzinne</li> <li>- zwroty grzecznościowe</li> <li>- państwa i narodowości</li> <li>- dom</li> <li>- dane personalne</li> <li>- znajomi i przyjaciele</li> <li>- kraje anglojęzyczne</li> <li>- dopełniacz saksoński</li> <li>- zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej</li> <li>- konstrukcja zdań twierdzących, przeczących i pytań z czasownikiem <i>to be</i></li> </ul>	<p>rozdział 2: My things</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ubrania i dodatki</li> <li>- dane personalne</li> <li>- zainteresowania</li> <li>- rzeczy osobiste</li> <li>- gadżety</li> <li>- informacje o Polsce i krajach sąsiadujących</li> <li>- geometria</li> <li>- konstrukcja zdań twierdzących, przeczących i pytań dla czasownika <i>to be</i></li> <li>- zaimki wskazujące</li> </ul>
<p>rozdział 3: In the house</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dom</li> <li>- pomieszczenia w domu</li> <li>- wyposażenie domu</li> <li>- gadżety</li> <li>- znajomi i przyjaciele</li> <li>- rodzaje domów i okolica</li> <li>- opis pomieszczeń z czasownikiem <i>to be</i></li> <li>- konstrukcja zdań twierdzących, przeczących i pytań z <i>there is / there are</i></li> <li>- przyimki opisujące położenie</li> </ul>	<p>rozdział 4: About me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- problemy</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- podróżowanie</li> <li>- zwiedzanie</li> <li>- orientacja w terenie</li> <li>- recykling</li> <li>- materiały przyjazne środowisku</li> <li>- dopełniacz saksoński</li> <li>- konstrukcja zdań twierdzących, przeczących i pytań z czasownikiem <i>have got</i></li> <li>- regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników</li> <li>- zaimki dzierżawcze dla liczby mnogiej</li> </ul>	<p>rozdział 5: Things I can do</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki wyrażające czynności</li> <li>- życie społeczne – język migowy</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- podróżowanie</li> <li>- zwiedzanie</li> <li>- czasownik <i>can</i> do opisywania umiejętności</li> <li>- spójniki w zdaniach</li> </ul>
<p>rozdział 6: My day</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności dnia codziennego</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- podawanie czasu</li> </ul>	<p>rozdział 7: Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzikie zwierzęta</li> <li>- czynności życia codziennego</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- zwierzęta domowe</li> </ul>	<p>rozdział 8: I like that</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyscypliny sportowe</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- zainteresowania</li> <li>- pogoda</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowania</li> <li>- nazwy miesięcy</li> <li>- styl życia w Polsce</li> <li>- instrumenty muzyczne</li> <li>- konstrukcja zdań twierdzących w czasie <i>Present Simple</i> do opisu czynności dani codziennego</li> <li>- przysłowki opisujące częstotliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ceny</li> <li>- sprzedawanie i kupowanie</li> <li>- środki płatnicze</li> <li>- praca</li> <li>- zakupy i usługi</li> <li>- <i>Present Simple</i> w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pory roku</li> <li>- zdrowy tryb życia</li> <li>- styl życia</li> <li>- zdrowie</li> <li>- świat przyrody</li> <li>- sprzęt sportowy</li> <li>- <i>Present Simple</i> do opisu zdrowych nawyków i stylu życia</li> <li>- czasowniki opisujące emocje w konstrukcji <i>gerund</i></li> <li>- zaimki w funkcji dopełnienia</li> <li>- pytania szczegółowe</li> </ul>
--	--	---

STOPIEŃ	<b>NIEDOSTATECZNY</b> MINIMALNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>  NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>DOSTATECZNY</b> PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>DOBRY</b> ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>BARDZO DOBRY</b> WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>CELUJĄCY</b> BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA</b>	Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych na stopień dopuszczający.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporadyczne błędy.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy pojawiają się bardzo rzadko.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, - udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich

		<p>sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na stopień dostateczny: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>swojego otoczenia,  - opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów,  - korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,  - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  - zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi,  - przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur,  - składa życzenia używając prostych struktur,  - wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych,  - udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych,  - w prostych zdaniach opisuje ubrania i dodatki,  - wzorując się na podręczniku udziela podstawowych informacji na swój temat,  - wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę,  - opisuje ulubione przedmioty i gadżety używając prostych struktur,  - udziela bardzo prostych informacji na temat swojego kraju,  - w prostych zdaniach opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów,  - krótko opowiada o wymarzonemu domu i pokoju używając prostych struktur,  - wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania,</p>	<p>wyższym poziomie od wymaganych na stopień dostateczny, ale nie spełnia wymagań na stopień bardzo dobry. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>temat,  - używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne,  - stosuje właściwy styl wypowiedzi,  - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,  - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,  - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  - składa życzenia stosownie do okazji,  - używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych,  - udziela podstawowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,  - wyczerpująco odpowiada na pytania,  - samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat wybranych ubrań i dodatków posługując się poznanim słownictwem i konstrukcjami,  - udziela szczegółowych informacji na swój temat,  - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,  - używając poznanych zwrotów opisuje szczegółowo ulubione przedmioty i gadżety,  - udziela szczegółowych informacji na temat swojego kraju,  - szczegółowo opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując</p>	<p>temat,  - używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne,  - stosuje właściwy styl wypowiedzi,  - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,  - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,  - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  - składa życzenia stosownie do okazji,  - używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych,  - udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,  - wyczerpująco odpowiada na pytania,  - samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat wybranych ubrań i dodatków posługując się poznanim słownictwem i konstrukcjami,  - udziela szczegółowych informacji na swój temat,  - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,  - używając poznanych zwrotów opisuje szczegółowo ulubione przedmioty i gadżety,  - udziela szczegółowych informacji na temat swojego kraju,  - szczegółowo opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych</p>
--	--	---	---	--	--	--

- wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji,
- w prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób,
- w prostych zdaniach udziela prostych informacji o supermocach wybranych bohaterów,
- opisuje problemy, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji,
- opisuje cechy charakteru używając bardzo prostych konstrukcji,
- wzorując się na podręczniku wyraża swoje opinie na temat innych ludzi używając prostych konstrukcji,
- używając bardzo prostych słów opisuje najbardziej znane polskie zabytki,
- w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym i zajęcia pozalekcyjne,
- korzystając z podręcznika opisuje swoje umiejętności,
- prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika przedstawia intencje i plany na przyszłość,
- korzystając ze zwrotów z podręcznika uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,
- korzystając z tekstu w podręczniku opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,
- w prostych zdaniach opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego,
- krótko opisuje swój typowy

poznane słownictwo i właściwe zwroty,

- szczegółowo opowiada o wymarzonym domu i pokoju, stosuje właściwe słownictwo,
- opisuje swoje upodobania,
- szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób,
- używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o supermocach wybranych bohaterów,
- używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy,
- opisuje cechy charakteru używając bogatego słownictwa,
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi,
- szczegółowo opisuje wybrane zabytki w Polsce,
- przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności,
- udziela szczegółowych informacji na temat intencji i planów na przyszłość,
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,

przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,

- szczegółowo opowiada o wymarzonym domu i pokoju, stosuje właściwe słownictwo,
- opisuje swoje upodobania,
- szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób,
- używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o supermocach wybranych bohaterów,
- używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy,
- opisuje cechy charakteru używając bogatego słownictwa,
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi,
- szczegółowo opisuje wybrane zabytki w Polsce,
- przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności,
- udziela szczegółowych informacji na temat intencji i planów na przyszłość,
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca

weekend,  
- prostymi zdaniami opowiada o swojej wymarzonej podróży,  
- korzystając z wyrażen z podręcznika opisuje zagadnienia związane z tradycyjnym stylem życia Polaków,  
- w prostych zdaniach udziela informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami,  
- w prostych zdaniach udziela informacji na temat spędzania czasu wolnego,  
- opisuje swoje ulubione zwierzę używając bardzo prostych zwrotów,  
- w prostych zdaniach opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania,  
- korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa opisuje zjawiska pogodowe,  
- używając prostych zdań opisuje swój styl życia,  
- wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,  
- opisuje drzewa charakterystyczne dla okolicy używając prostego języka,  
- udziela prostych informacji o problemach związanych z ochroną środowiska.

- szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,  
- samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego,  
- szczegółowo opisuje swój typowy weekend,  
- swobodnie i szczegółowo opisuje opowiada o swojej wymarzonej podróży,  
- udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z tradycyjnym stylem życia Polaków,  
- udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami,  
- udziela szczegółowych informacji na temat spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,  
- swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione zwierzę,  
- wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia,  
- szczegółowo opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania,  
- udziela szczegółowych informacji na temat zjawisk atmosferycznych i pogody, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,  
- swobodnie i szczegółowo opowiada o swoim stylu życia,  
- wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,  
- podaje szczegóły na temat drzew charakterystycznych dla

proponycje,  
- szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,  
- samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego,  
- szczegółowo opisuje swój typowy weekend,  
- swobodnie i szczegółowo opisuje opowiada o swojej wymarzonej podróży,  
- udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z tradycyjnym stylem życia Polaków,  
- udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami,  
- udziela szczegółowych informacji na temat spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,  
- swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione zwierzę,  
- wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia,  
- szczegółowo opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania,  
- udziela szczegółowych informacji na temat zjawisk atmosferycznych i pogody, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,  
- swobodnie i szczegółowo opowiada o swoim stylu życia,  
- wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,  
- podaje szczegóły na temat

					swojego regionu .	drzew charakterystycznych dla swojego regionu .
--	--	--	--	--	-------------------	--

# WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI

## KLASA V

<p>rozdział 0: Get started!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dane personalne</li> <li>- państwa i narodowości</li> <li>- rzeczy osobiste</li> <li>- nazwy miesięcy</li> <li>- umiejętności i zainteresowania</li> <li>- pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>- ubrania</li> <li>- przymiotniki opisujące cechy i osobowość</li> <li>- czasownik <i>to be, have got, can</i></li> <li>- konstrukcja <i>there is / there are</i></li> <li>- przymyki opisujące położenie</li> <li>- zaimki wskazujące i dzierżawcze</li> </ul>	<p>rozdział 1: Classmates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmioty nauczania, przybory szkolne</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- pomieszczenia w szkole, życie szkoły</li> <li>- dane personalne</li> <li>- zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- czas <i>Present Simple</i></li> <li>- przysłówki częstotliwości</li> </ul>	<p>rozdział 2: Fun with food</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- artykuły spożywcze</li> <li>- opakowania</li> <li>- zamawianie jedzenia w restauracji</li> <li>- tradycje kulinarne w innych krajach</li> <li>- czas <i>Present Simple</i></li> <li>- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>- <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami</li> <li>- pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i></li> </ul>
<p>rozdział 3: Technology for all</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gadżety</li> <li>- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- czasowniki nazywające czynności</li> <li>- znajomi i przyjaciele</li> <li>- przekazywanie informacji</li> <li>- uczucia i emocje</li> <li>- czas <i>Present Simple</i></li> <li>- czas <i>Present Continuous</i></li> <li>- związek przymiotnika z przymikiem</li> </ul>	<p>rozdział 4: Big world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowania</li> <li>- zwierzęta i przymiotniki je opisujące</li> <li>- ulubione filmy</li> <li>- rekordy świata</li> <li>- przyjaźń</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- czas <i>Present Simple</i></li> <li>- czas <i>Present Continuous</i></li> <li>- stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> <li>- elementy krajobrazu</li> </ul>	<p>rozdział 5: Around town</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientacja w terenie</li> <li>- przymyki opisujące położenie</li> <li>- czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i></li> <li>- przymiotniki rozwijające wypowiedź</li> <li>- miejsca w mieście</li> </ul>
<p>rozdział 6: Just the job</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- wyrażanie próśb</li> <li>- prace domowe</li> <li>- czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących</li> <li>- popularne zawody</li> <li>- czynności dnia codziennego</li> </ul>	<p>rozdział 7: Going places</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- środki transportu</li> <li>- wyposażenie turystyczne</li> <li>- czasowniki związane z podróżowaniem</li> <li>- ceny, środki płatnicze</li> <li>- kupowanie biletów</li> <li>- odkrywcy</li> <li>- pocztówka z wyjazdu</li> <li>- czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach</li> </ul>	<p>rozdział 8: Having fun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje muzyki</li> <li>- czas <i>Past Simple</i></li> <li>- konstrukcja <i>to be going to</i></li> <li>- pytania na temat teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- określanie czasu</li> <li>- zainteresowania</li> <li>- wydarzenia w życiu prywatnym</li> </ul>

STOPIEŃ	<b>NIEDOSTATECZNY</b> MINIMALNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>  NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>DOSTATECZNY</b> PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>DOBRY</b> ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>BARDZO DOBRY</b> WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>CELUJĄCY</b> BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA</b>	Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych na stopień dopuszczający.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnia sporadyczne błędy.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy pojawiają się bardzo rzadko.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na stopień dostateczny: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, - udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, zna nazwy kilku krajów i narodowości, - opisuje przedmioty osobiste i ubrania, używając bardzo podstawowych zwrotów, - umie nazwać niektóre miesiące, - nazywa podstawowe pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, - korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, - zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi, - przedstawia siebie i inne	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień dostateczny, ale nie spełnia wymagań na stopień bardzo dobry. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, - zna nazwy krajów i narodowości, - używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, - zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, - nazywa pomieszczenia w domu i opisuje ich wyposażenie, - stosuje właściwy styl wypowiedzi, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - poprawnie odpowiada na zadawane pytania,	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, - zna nazwy krajów i narodowości, - używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, - zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, - nazywa pomieszczenia w domu i szczegółowo opisuje ich wyposażenie, - stosuje właściwy styl wypowiedzi, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,



osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur,  
- nazywa niektóre przedmioty nauczone w szkole i podstawowe przybory,  
- nazywa niektóre dni tygodnia,  
- w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,  
- wzorując się na podręczniku, używa bardzo podstawowych zwrotów,  
- udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych,  
- w prostych zdaniach opisuje swoje nawyki żywieniowe,  
- wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat żywienia,  
- w bardzo prostych słowach wymienia składniki niezbędne do organizacji przyjęcia,  
- używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje ilustrację,  
- wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, zamawia jedzenie w restauracji,  
- opisuje ulubione śniadanie, używając prostych struktur,  
- udziela bardzo prostych informacji na temat typowych posiłków,  
- w prostych zdaniach opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania,  
- w bardzo prostych zdaniach opisuje ilustracje,  
- wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,  
- używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, prowadzi

zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  
- zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne,  
- opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażań,  
- używa różnorodnych zwrotów,  
- udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,  
- wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  
- samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznaniem słownictwem i konstrukcjami,  
- udziela szczegółowych informacji na temat żywienia,  
- układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór,  
- opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,  
- używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje ulubione posiłki,  
- udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i

zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  
- zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne,  
- opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażań,  
- używa różnorodnych zwrotów,  
- udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,  
- wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  
- samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznaniem słownictwem i konstrukcjami,  
- udziela szczegółowych informacji na temat żywienia,  
- układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór,  
- opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,  
- używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje ulubione posiłki,  
- udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i

rozmowę telefoniczną,  
- krótko opisuje urządzenia technologiczne, z których korzysta, używając prostych struktur,  
- wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje swoje upodobania,  
- w prostych zdaniach opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju,  
- w prostych zdaniach opisuje swoje zainteresowania,  
- w bardzo prostych zdaniach opisuje zwierzęta,  
- opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,  
- opisuje cechy charakteru, używając bardzo prostych konstrukcji,  
- wzorując się na podręczniku, opisuje ludzi, wyraża swoje opinie na temat innych ludzi, używając prostych konstrukcji,  
- używając bardzo prostych słów, opisuje ulubione filmy i książki,  
- w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje miejsca w swoim mieście,  
- używając prostych zdań i korzystając z podręcznika, opisuje wydarzenia z przeszłości,  
- korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje,- korzystając z podręcznika, opisuje swoją miejscowość,  
- korzystając z tekstu w podręczniku, opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  
- w prostych zdaniach opowiada o czynnościach

wysłuchanych tekstów.  
- szczegółowo opisuje nowe technologie i gadzety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,  
- szczegółowo opisuje ilustracje, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,  
- szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji,  
- prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca,  
- szczegółowo opisuje urządzenia technologiczne, stosuje właściwe słownictwo,  
- opisuje swoje upodobania,  
- zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  
- samodzielnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór,  
- używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań,  
- używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta,  
- używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy,  
- opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi,  
- szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki,

wysłuchanych tekstów.  
- szczegółowo opisuje nowe technologie i gadzety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,  
- szczegółowo opisuje ilustracje, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,  
- szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji,  
- prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca,  
- szczegółowo opisuje urządzenia technologiczne, stosuje właściwe słownictwo,  
- opisuje swoje upodobania,  
- zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  
- samodzielnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór,  
- używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań,  
- używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta,  
- używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy,  
- opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi,  
- szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki,

związanych z wykonywanym zawodem,  
- krótko przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość,  
- prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika opowiada o wydarzeniach z przeszłości,  
- korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,  
- wzorując się na schemacie zaprezentowanym w podręczniku, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia,  
- korzystając z podręcznika, krótko opisuje obowiązki domowe,  
- w prostych zdaniach opisuje środki transportu,  
- w prostych zdaniach udziela informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając z tekstu w podręczniku,  
- korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając bardzo prostych zwrotów, kupuje bilet na podróż,  
- używając bardzo prostych zwrotów, opisuje swoją podróż i wyjazd wakacyjny, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  
- w prostych zdaniach opisuje rysunki,  
- posługując się prostymi zwrotami, opowiada o wydarzeniach ze swojego życia,  
- korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,  
- używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, zaprasza i odpowiada na zaproszenie,

uzasadnia swój wybór,  
- przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście,  
- udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,  
- samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość,  
- szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,  
- samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,  
- szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór,  
- swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości,  
- pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór,  
- szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  
- udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu,  
- udziela szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,  
- swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje,  
- szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd

uzasadnia swój wybór,  
- przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście,  
- udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,  
- samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość,  
- szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,  
- samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,  
- szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór,  
- swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości,  
- pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór,  
- szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  
- udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu,  
- udziela szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,  
- swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje,  
- szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd

- proponuje, zachęca,  
wyraża opinie, uczucia i  
emocje, używając prostych  
konstrukcji,

wakacyjny, wyraża swoją  
opinię na temat wyjazdu,  
- wyraża upodobania,  
opinie, uczucia i emocje,  
stosując właściwe zwroty i  
podając uzasadnienia  
zapisuje i przekazuje  
ustnie informacje z  
przeczytanych i  
wysłuchanych tekstów.  
- szczegółowo opisuje  
rysunki,  
- szczegółowo opisuje  
wydarzenia ze swojego  
życia, wyraża opinie na ich  
temat,  
- udziela szczegółowych  
informacji na temat  
planów na przyszłość,  
stosuje poznane  
słownictwo i właściwe  
konstrukcje,  
- używając właściwych  
konstrukcji, zaprasza i  
odpowiada na zaproszenie,  
- wyraża szczegółowe  
opinie, uczucia i emocje,  
pyta o opinie innych,  
proponuje i zachęca.

wakacyjny, wyraża swoją  
opinię na temat wyjazdu,  
- wyraża upodobania,  
opinie, uczucia i emocje,  
stosując właściwe zwroty i  
podając uzasadnienia  
zapisuje i przekazuje  
ustnie informacje z  
przeczytanych i  
wysłuchanych tekstów.  
- szczegółowo opisuje  
rysunki,  
- szczegółowo opisuje  
wydarzenia ze swojego  
życia, wyraża opinie na ich  
temat,  
- udziela szczegółowych  
informacji na temat  
planów na przyszłość,  
stosuje poznane  
słownictwo i właściwe  
konstrukcje,  
- używając właściwych  
konstrukcji, zaprasza i  
odpowiada na zaproszenie,  
- wyraża szczegółowe  
opinie, uczucia i emocje,  
pyta o opinie innych,  
proponuje i zachęca.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI

## KLASA VI

<p>rozdział 0: Get started!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dane personalne</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- umiejętności i zainteresowania</li> <li>- uczucia i emocje</li> <li>- nazwy dni tygodnia</li> <li>- miejsca w mieście</li> <li>- środki transportu</li> <li>- zawody, miejsca pracy</li> <li>- przedmioty nauczania</li> <li>- miejsca w szkole</li> <li>- artykuły spożywcze</li> <li>- opakowania produktów</li> <li>- czas <i>Present Simple</i></li> <li>- konstrukcja <i>there is / there are</i></li> <li>- przysłówki częstotliwości</li> <li>- konstrukcja <i>to be going to</i></li> <li>- kolokacje przymiotników</li> <li>- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>- słowa pytające</li> </ul>	<p>rozdział 1: Life at home</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczucia i emocje</li> <li>- obowiązki domowe</li> <li>- czynności dnia codziennego</li> <li>- zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- problemy</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- rodzina</li> <li>- niezwykle miejsca</li> <li>- czas <i>Present Simple</i></li> <li>- czas <i>Present Continuous</i></li> <li>- czasowniki statyczne</li> <li>- czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb</li> </ul>	<p>rozdział 2: Shopping</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- artykuły spożywcze, towary</li> <li>- opakowania</li> <li>- sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru</li> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- rzeczy osobiste</li> <li>- rodzaje sklepów</li> <li>- artykuły spożywcze, towary</li> <li>- polscy kompozytorzy i muzycy</li> <li>- czas <i>Present Simple</i></li> <li>- czas <i>Present Continuous</i></li> <li>- stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> <li>- konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami</li> <li>- pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i></li> </ul>
<p>rozdział 3: Going on holiday</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wakacje, wycieczki, zwiedzanie</li> <li>- wyjazdy wakacyjne</li> <li>- przedmioty osobiste</li> <li>- krajobraz</li> <li>- środowisko naturalne</li> <li>- czas <i>Past Simple</i></li> <li>- zwroty z czasownikiem <i>get</i></li> </ul>	<p>rozdział 4: Useful things</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wynalazki</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- wycieczki i zwiedzanie</li> <li>- środki transportu</li> <li>- czas <i>Past Continuous</i></li> <li>- przysłówki sposobu</li> <li>- czas przeszły z <i>when</i></li> <li>- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych</li> </ul>	<p>rozdział 5: Health matters</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy zdrowotne i ich objawy</li> <li>- części ciała</li> <li>- wycieczki</li> <li>- udzielanie porad zdrowotnych</li> <li>- zdrowy tryb życia</li> <li>- rodzaje programów telewizyjnych</li> <li>- czasownik <i>have to</i></li> <li>- czasownik <i>should</i> do udzielania rad</li> <li>- samopoczucie</li> </ul>

rozdział 6: Cooking and eating <ul style="list-style-type: none"> <li>- naczynia</li> <li>- różne smaki</li> <li>- przepisy kulinarne</li> <li>- twórcy i ich dzieła</li> <li>- czas <i>Present Perfect</i></li> <li>- pytania i odpowiedzi z <i>ever</i> i <i>never</i> w czasie <i>Present Perfect</i></li> <li>- język instrukcji</li> <li>- produkty spożywcze</li> <li>- posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków</li> </ul>	rozdział 7: Where I live <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica</li> <li>- części domu, pomieszczenia, wyposażenie</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- zasady obowiązujące w domu</li> <li>- spotkania z sąsiadami</li> <li>- tradycyjne i regionalne potrawy</li> <li>- czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość</li> <li>- czasowniki frazowe</li> <li>- czasowniki <i>must, mustn't, can</i> do wyrażania zasad</li> </ul>	rozdział 8: A happy life <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobre maniery</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- czas <i>Future Simple</i></li> <li>- pytania o podmiot i dopełnienie</li> <li>- przewidywania na przyszłość</li> <li>- konflikty i problemy</li> <li>- ambicje i cele życiowe</li> </ul>
--	--	--

STOPIEŃ	<b>NIEDOSTATECZNY</b> MINIMALNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b> NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>DOSTATECZNY</b> PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>DOBRY</b> ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>BARDZO DOBRY</b> WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>CELUJĄCY</b> BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA	Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych na stopień dopuszczający.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporadyczne błędy.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy pojawiają się bardzo rzadko.
UMIEJĘTNOŚCI		Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>• udziela podstawowych informacji o sobie oraz o szczegółach dotyczących życia</li> <li>• opisuje wybrany zawód i miejsca pracy, używając podstawowych zwrotów,</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień dostateczny, ale nie spełnia wymagań na stopień bardzo dobry. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,</li> <li>• szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,</li> <li>• szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy</li> </ul>

		<p>umiejętnościami na stopień dostateczny: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie nazwać dni tygodnia,</li> <li>• przedstawia wybrane plany na najbliższą przyszłość,</li> <li>• opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje</li> <li>• opisuje wybrane produkty spożywcze</li> <li>• formułuje proste pytania i wypowiedzi</li> <li>• korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> <li>• zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</li> <li>• udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, używając prostych struktur,</li> <li>• nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,</li> <li>• wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów,</li> <li>• udziela prostych informacji na temat niezwykłych miejsc,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów,</li> <li>• w bardzo prostych słowach opisuje wymarzoną restaurację,</li> <li>• używając bardzo prostych struktur i</li> </ul>	<p>komunikację.</p>	<p>powiązane z zawodem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,</li> <li>• przedstawia szczegółowe plany na przyszłość,</li> <li>• szczegółowo opisuje produkty spożywcze,</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia,</li> <li>• zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat niezwykłych miejsc,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,</li> <li>• szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i</li> </ul>	<p>powiązane z zawodem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,</li> <li>• przedstawia szczegółowe plany na przyszłość,</li> <li>• szczegółowo opisuje produkty spożywcze,</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia,</li> <li>• zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat niezwykłych miejsc,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,</li> <li>• szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i</li> </ul>
--	--	---	---	---------------------	---	---

wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,

- wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, udziela podstawowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,
- w prostych zdaniach opisuje czynności wakacyjne,
- w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,
- wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,
- używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca,
- wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje wybrany park narodowy,
- w prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta,
- opisuje podróż, używając bardzo prostych konstrukcji,
- używając bardzo prostych słów, opisuje podróż, którą kiedyś odbył,
- w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje problemy zdrowotne,
- korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole,
- korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje,
- korzystając ze zwrotów z podręcznika, opisuje swoje samopoczucie,
- opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo

uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,

- używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,
- udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,
- szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,
- szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,
- szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo,
- korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy
- samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadzety, uzasadnia swój wybór,
- szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór,
- przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi,
- udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie,
- szczegółowo opisuje programy telewizyjne,
- samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,
- swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy,
- szczegółowo opisuje ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych

uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,

- używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,
- udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,
- szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,
- szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,
- szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo,
- korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy
- samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadzety, uzasadnia swój wybór,
- szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór,
- przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi,
- udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie,
- szczegółowo opisuje programy telewizyjne,
- samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,
- swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy,
- szczegółowo opisuje ulubione filmy, wypowiada



podstawowe słownictwo,  
• w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,  
• korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach  
• korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,  
• krótko i prostym językiem opisuje ulubione potrawy,  
• wzorując się na podręczniku, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych filmów  
• w prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę,  
• w prostych zdaniach udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku,  
• używając bardzo prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu,  
• używając bardzo prostych zwrotów, opisuje tradycyjne i regionalne potrawy,  
• posługując się poznanymi zwrotami, w prostych zdaniach przedstawia swoje ambicje i cele życiowe,  
• posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość,  
• korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,  
• używając prostych zdań i korzystając ze schematu z

aktorów  
• udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy,  
• udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,  
• szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu,  
• szczegółowo opisuje tradycyjne i regionalne potrawy  
• wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia  
• szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór,  
• szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat,  
• udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwych konstrukcji,  
• używając właściwych konstrukcji, szczegółowo opowiada o zasadach dobrego zachowania,  
• wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca.

się na temat znanych aktorów  
• udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy,  
• udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,  
• szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu,  
• szczegółowo opisuje tradycyjne i regionalne potrawy  
• wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia  
• szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór,  
• szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat,  
• udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwych konstrukcji,  
• używając właściwych konstrukcji, szczegółowo opowiada o zasadach dobrego zachowania,  
• wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca,

			podręcznika, opowiada o zasadach dobrego zachowania, <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji,</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI

KLASA VII

<p>rozdział 0: Welcome to Woodley Bridge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członkowie rodziny</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przedmioty nauczania</li> <li>- umiejętności i zainteresowania</li> </ul>	<p>rozdział 1: Time for culture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczucia i emocje</li> <li>- popularne zawody</li> <li>- dziedziny kultury</li> <li>- twórcy i ich dzieła</li> <li>- czynności życia codziennego</li> <li>- media</li> <li>- korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- dane personalne</li> <li>- życie prywatne</li> <li>- czas Present Simple, przysłowki częstotliwości, struktura <i>gerund</i>,</li> </ul>	<p>rozdział 2: Friends and family</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- rzeczy osobiste</li> <li>- czynności życia codziennego</li> <li>- uczucia i emocje</li> <li>- rodzina</li> <li>- konflikty i problemy</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- znajomi i przyjaciele</li> <li>- umiejętności i zainteresowania</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- czasy Present Simple i Present Continuous, przymiotniki zakończone na -ing i -ed, przyimki związane z czasem</li> </ul>
<p>rozdział 3: Animal magic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierzęta</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- okresy życia</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- życie prywatne</li> <li>- problemy</li> <li>- zawody i czynności z nimi związane</li> <li>- styl życia</li> <li>- książki</li> <li>- świat przyrody</li> <li>- czas Past Simple dla czasownika „być” i czasowników regularnych, czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń</li> </ul>	<p>rozdział 4: New technology</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- konflikty i problemy</li> <li>- wynalazki,</li> <li>- czas Past Simple dla czasowników nieregularnych,</li> <li>- zdania przydawkowe</li> </ul>	<p>rozdział 5: My home, my town</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>- obowiązki domowe</li> <li>- konflikty i problemy</li> <li>- uczucia i emocje</li> <li>- zwiedzanie</li> <li>- miejsca w mieście</li> <li>- podróżowanie</li> <li>- miejsca zamieszkania</li> <li>- czas Present Simple do opisu miejsc i obowiązków, czasowniki modalne „can”, „have to”, „must”, przysłowki sposobu</li> </ul>

<p>rozdział 6: Take care</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- części ciała</li> <li>- choroby i urazy</li> <li>- artykuły spożywcze</li> <li>- zdrowie</li> <li>- posiłki i ich przygotowanie</li> <li>- nawyki żywieniowe</li> <li>- miejsce zamieszkania</li> <li>- czasy Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń, czas Past Continuous, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości, czasowniki frazowe</li> </ul>	<p>rozdział 7: Shopping around</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakupy i usługi</li> <li>- rodzaje sklepów</li> <li>- towary i ich cechy</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- środki płatnicze</li> <li>- miejsca w mieście</li> <li>- czas Present Simple do opisu sklepów i produktów, czas Present Continuous i konstrukcja „going to” do opisywania planów i intencji, czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń, stopniowanie przymiotników</li> </ul>	<p>rozdział 8: Learning to work</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki</li> <li>- wybór zawodu</li> <li>- uczenie się</li> <li>- edukacja, szkoła</li> <li>- oceny szkolne</li> <li>- uczucia i emocje</li> <li>- rodzina</li> <li>- praca</li> <li>- zakupy i usługi</li> <li>- czas Present Simple do opisywania czynności zawodowych, czas Future Simple do przewidywań na przyszłość, czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń,</li> </ul>
<p>rozdział 9: Close to nature</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- świat przyrody</li> <li>- podróżowanie i turystyka</li> <li>- krajobrazy</li> <li>- dyscypliny sportowe</li> <li>- sprzęt sportowy i uprawianie sportu</li> <li>- wydarzenia</li> <li>- czas Present Simple do opisu miejsc, czas Past Simple do opisu doświadczeń, czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach,</li> <li>- różnicowanie użycia czasów Past Simple i Present Perfect</li> </ul>		

STOPIEŃ	<b>NIEDOSTATECZNY</b> MINIMALNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b> NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>DOSTATECZNY</b>  PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>DOBRY</b>  ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>BARDZO DOBRY</b>  WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>CELUJĄCY</b>  BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać stopień dopuszczający, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> <p>Popelnia sporadyczne błędy.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> <p>Błędy pojawiają się bardzo rzadko.</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na stopień dostateczny: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, - udziela podstawowych informacji o sobie, używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia, - używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, - używając prostych</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień dostateczny, ale nie spełnia wymagań na stopień bardzo dobry. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, - szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, - używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, - udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, - opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, - szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat</p>	<p>Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, - szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, - używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, - udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, - opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, - szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat</p>

zwrotów opisuje ubrania i dodatki,  
- używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane,  
- stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości,  
- używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje,  
- stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości,  
- korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,  
- zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  
- zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi,  
- opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne używając prostych struktur,  
- opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając prostych struktur,  
- opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur,  
- wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,  
- udziela prostych informacji o sobie,  
- opisuje pogodę używając

narodowości,  
- swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje,  
- szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości,  
- samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,  
- zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  
- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  
- szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  
- używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób,  
- udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń,  
- wyczerpująco odpowiada na pytania,  
- udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych,  
- szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości,  
- używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego,  
- podaje szczegóły na temat różnych miejsc,  
- używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć,  
- szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór,  
- podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw,  
- swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,  
- szczegółowo opisuje swoje doświadczenia,

narodowości,  
- szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości,  
- samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,  
- zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  
- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  
- szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  
- używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób,  
- udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń,  
- wyczerpująco odpowiada na pytania,  
- udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych,  
- szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,  
- używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego,  
- swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,  
- podaje szczegóły na temat różnych miejsc,  
- używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć,  
- szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór,  
- podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich

podstawowych struktur,  
- wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości,  
- wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę,  
- opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur,  
- wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,  
- udziela prostych informacji o ulubionych miejscach,  
- opisuje artykuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów,  
- udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków,  
- wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,  
- opisuje swoje doświadczenia używając prostych struktur,  
- opisuje ulubione programy telewizyjne,  
- udziela prostych informacji o swoich obowiązkach,  
- prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku,  
- prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania,

- stosuje właściwy styl wypowiedzi,  
- szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór,  
- udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki,  
- szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw,  
- podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości,  
- szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie,  
- używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania,  
- szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematy oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób,  
- udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość,  
- swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat,  
- szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane,  
- szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów,  
- swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów,  
- udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat,  
- szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób,  
- prowadzi i podtrzymuje

ulubionych potraw,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  
- szczegółowo opisuje swoje doświadczenia,  
- stosuje właściwy styl wypowiedzi,  
- szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór,  
- udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki,  
- szczegółowo opisuje stroje,  
- podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając wszystkich poznanych zwrotów,  
- szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie,  
- używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania,  
- szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematy oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób,  
- udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość,  
- swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat,  
- szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane,  
- szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów,  
- swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów,

- używając prostych struktur opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania,  
- opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat,  
- udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość,  
- używając prostych zwrotów opisuje wydarzenia sportowe,  
- opisuje różne rodzaje wyjazdów,  
- opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów,  
- używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje,  
- prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat,  
- krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem,  
- udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje,  
- prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne,  
- opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów,  
- używając prostych zwrotów opisuje osoby na zdjęciach,  
- opowiada o swoich

rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień,  
- opisuje problemy związane z podróżowaniem,  
- udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach,  
- udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie,  
- szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat,  
- swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią,  
- udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego,  
- wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,  
- opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia,  
- szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych,  
- używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty,  
- podaje szczegóły na temat cech charakteru,  
- prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznanych zwrotów,  
- używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru,  
- przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,  
- swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów,

- szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób,  
- prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień,  
- opisuje problemy związane z podróżowaniem,  
- udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach,  
- udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie,  
- szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów,  
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat,  
- swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią,  
- swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości,  
- wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,  
- opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia,  
- używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty,  
- podaje szczegóły na temat cech charakteru,  
- prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznanych zwrotów,  
- używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru,  
- przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,  
- swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości



doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych konstrukcji,  
- opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów,  
- używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości,  
- wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,  
- krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów,  
- używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru,  
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów,  
- opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa,  
- używając prostych zwrotów opisuje swoje uczucia i emocje, nawiązuje kontakty towarzyskie.

- swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie,  
- udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji.

używając poznanych zwrotów,  
- swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie,  
- udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI

## KLASA VIII

<p>rozdział 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części ciała</li> <li>2. Wygląd zewnętrzny</li> <li>3. Ubrania</li> <li>4. Styl</li> <li>5. Cechy charakteru</li> <li>6. Uczucia i emocje</li> <li>7. Czas <i>Present Simple</i></li> <li>8. Czas <i>Present Continuous</i></li> <li>9. Czasowniki wyrażające czynności i stany</li> <li>10. Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem</li> <li>11. Czasowniki złożone</li> <li>12. Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>.</li> </ol>	<p>rozdział 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części domu</li> <li>2. Meble i wyposażenie</li> <li>3. Położenie</li> <li>4. Życie na wsi i w mieście</li> <li>5. Rodzaje domów</li> <li>6. Konstrukcja <i>there is/are</i></li> <li>7. Wyrażenia <i>some/any</i></li> <li>8. Przyimki czasu i miejsca</li> <li>9. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach</li> <li>10. Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>11. Spójniki</li> <li>12. Zakończenia przymiotników</li> <li>13. Przymiotniki złożone</li> <li>14. Czasowniki złożone</li> </ol>	<p>rozdział 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzina</li> <li>2. Etapy życia</li> <li>3. Czynności codzienne</li> <li>4. Czas wolny</li> <li>5. Małżeństwo i związki</li> <li>6. Święta i uroczystości</li> <li>7. Konflikty i problemy</li> <li>8. Czas <i>Past Simple</i></li> <li>9. Czas <i>Present Perfect</i></li> <li>10. Zaimki zwrotne i wzajemne</li> <li>11. Rzeczowniki złożone</li> </ol>
<p>rozdział 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmioty szkolne</li> <li>2. Typy szkół</li> <li>3. Miejsca w szkole</li> <li>4. Przybory szkolne</li> <li>5. Pracownicy szkoły i uczniowie</li> <li>6. Oceny i egzaminy</li> <li>7. Życie szkolne</li> <li>8. Przymiotniki i przysłówki</li> <li>9. Stopniowanie przymiotników</li> <li>10. Przymiotniki</li> <li>11. Wyrażenia do porównywania: <i>too, enough, as...as</i></li> <li>12. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków</li> </ol>	<p>rozdział 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krajobraz</li> <li>2. Kierunki świata</li> <li>3. Pogoda</li> <li>4. Zwierzęta</li> <li>5. Części ciała zwierząt</li> <li>6. Rośliny</li> <li>7. Klęski żywiołowe</li> <li>8. Zagrożenia i ochrona środowiska</li> <li>9. Czasowniki modalne <i>can/could, may, must/mustn't</i> i <i>have to</i></li> <li>10. Zwrot zamierzenia</li> <li>11. Czas <i>Future Simple</i></li> <li>12. Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości</li> <li>13. Przymiotniki odrzeczownikowe</li> </ol>	<p>rozdział 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki transportu i miejsca</li> <li>2. Podróżowanie</li> <li>3. Zakwaterowanie</li> <li>4. Ekwipunek</li> <li>5. Wakacje</li> <li>6. Wskazywanie drogi</li> <li>7. Dopełniacz saksoński</li> <li>8. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze</li> <li>9. Formy dzierżawcze rzeczownika</li> <li>10. Czas <i>Past Continuous</i></li> <li>11. Czasowniki złożone</li> </ol>

<p>rozdział 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żywność i napoje</li> <li>2. Ilość i opakowania</li> <li>3. Posiłki</li> <li>4. Przygotowanie potraw</li> <li>5. Zamawianie potraw w restauracji</li> <li>6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>7. Tryb rozkazujący</li> <li>8. Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</li> </ol>	<p>rozdział 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontuzje, choroby i objawy</li> <li>2. Narządy wewnętrzne</li> <li>3. Służba zdrowia</li> <li>4. Leczenie</li> <li>5. Zdrowy tryb życia</li> <li>6. Uzależnienia</li> <li>7. Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2</li> <li>8. Trybu rozkazujący</li> <li>9. Tworzenie przymiotników</li> </ol>	<p>rozdział 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technika</li> <li>2. Komputery</li> <li>3. Dziedziny nauki i naukowcy</li> <li>4. Nauki ścisłe i przyrodnicze</li> <li>5. Telefon komórkowy</li> <li>6. Praca naukowca</li> <li>7. Strona bierna w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi</li> <li>8. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe</li> </ol>
<p>Rozdział 10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyscypliny sportowe</li> <li>2. Sporty ekstremalne</li> <li>3. Sprzęt sportowy</li> <li>4. Ludzie w sporcie</li> <li>5. Miejsca uprawiania sportu</li> <li>6. Współzawodnictwo</li> <li>7. Liczebniki główne i porządkowe</li> <li>8. Czas <i>Past Perfect</i></li> </ol>	<p>rozdział 11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawody</li> <li>2. Miejsca pracy</li> <li>3. Wynagrodzenie</li> <li>4. Ludzie w pracy</li> <li>5. Aspekty w pracy</li> <li>6. Poszukiwanie pracy</li> <li>7. Pytania pośrednie</li> <li>8. Mowa zależna</li> <li>9. Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów</li> </ol>	<p>rozdział 12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzaje sklepów</li> <li>2. Towary</li> <li>3. Kupowanie ubrań</li> <li>4. Pieniądze</li> <li>5. Składanie reklamacji</li> <li>6. Usługi</li> <li>7. Reklama</li> <li>8. Zaimki <i>one/ones, other, another</i></li> <li>9. Zdania z dwoma dopełnieniami</li> <li>10. Pytania szczegółowe w różnych czasach</li> </ol>
<p>Rozdział 13</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcia ogólne</li> <li>2. Muzyka</li> <li>3. Literatura</li> <li>4. Sztuki plastyczne</li> <li>5. Teatr</li> <li>6. Film</li> <li>7. Środki masowego przekazu</li> <li>8. Zdania przydawkowe</li> <li>9. Zdania okolicznikowe celu</li> <li>10. Zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i></li> </ol>	<p>rozdział 14</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura państwa i urzędy</li> <li>2. Problemy społeczne</li> <li>3. Przestępcy i przestępstwa</li> <li>4. Prawo i ściganie przestępstw</li> <li>5. Pomoc społeczna</li> <li>6. Zdania czasowe</li> <li>7. Czasowniki złożone</li> </ol>	

STOPIEŃ	<b>NIEDOSTATECZNY</b> MINIMALNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b> NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>DOSTATECZNY</b> PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>DOBRY</b> ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>BARDZO DOBRY</b> WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	<b>CELUJĄCY</b> BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA</b>	Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych na stopień dopuszczający.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnia sporadyczne błędy.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy pojawiają się bardzo rzadko.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na stopień dostateczny: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa. - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, - wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała używając prostych zwrotów, - wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, - z wykorzystaniem podręcznika opisuje swoje uczucia i uczucia innych, - w prosty sposób opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, - na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji - pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na stopień dostateczny, ale nie spełnia wymagań na stopień bardzo dobry. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: - rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: - w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, - wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, - opisać swoje uczucia i uczucia innych, - poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, - szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, - w uporządkowany	Uczeń: - rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, - bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: - w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, - bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, - bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych, - poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, - szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, - w uporządkowany

- poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli wykorzystując podstawowe słownictwo,
- z pomocą podręcznika wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,
- z pomocą podręcznika opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,
- wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach używając podstawowego słownictwa,
- opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,
- z pomocą podręcznika opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,
- opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom używając podstawowego słownictwa
- bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,
- z pomocą podręcznika prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,
- pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.
- na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe,
- na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości,
- bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy,
- z pomocą podręcznika opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,
- z pomocą podręcznika opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,
- zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i

sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,

- wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,
- szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,
- wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,
- poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,
- szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,
- szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe
- wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,
- poprawnie opisać obowiązki domowe,
- szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,
- poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świątom i uroczystościom,
- szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,
- odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki

sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,

- bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,
- szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,
- bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,
- poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,
- szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,
- szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe
- bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,
- poprawnie opisać obowiązki domowe,
- szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,
- poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świątom i uroczystościom,
- szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,

przeprosin,  
 – pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.  
 – odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji używając podstawowego słownictwa,  
 – opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,  
 – w prosty sposób opisuje swój pierwszy dzień w szkole,  
 – opowiada o swoich emocjach,  
 – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,  
 – prowadzi rozmowę telefoniczną,  
 – tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.  
 – mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce,  
 – mówi o pogodzie,  
 – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,  
 – bierze udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą,  
 – wypowiada się na temat gospodarowania odpadami,  
 – z pomocą nauczyciela stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,  
 – tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.  
 – z pomocą podręcznika opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu,  
 – opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży używając prostego słownictwa,  
 – wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,

szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  
 – opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,  
 – opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,  
 – poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,  
 – opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,  
 – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,  
 – opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,  
 – opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,  
 – poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,  
 – wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,  
 – przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  
 – poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  
 – poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,  
 – poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu,

- bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  
 - opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,  
 - bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,  
 - poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,  
 - bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,  
 - poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,  
 - bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,  
 - bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,  
 - poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,  
 - wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,  
 - przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  
 - poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  
 - poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,

- wybiera jedną z opisanych ofert i krótko uzasadnia swój wybór,
- przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,
- używając podstawowego słownictwa wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,
- w prosty sposób opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,
- posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie
- opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,
- opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,
- na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,
- na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,
- opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,
- z pomocą podręcznika opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,
- opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne,
- prostymi słowami opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z Internetu,
- na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,
- na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,
- na ogół poprawnie opisuje sporty

kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,

- poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,
- poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,
- poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika,
- poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,
- opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,
- poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,
- poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z Internetu, podając przykłady,
- opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,
- poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,
- poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę
- poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,
- poprawnie skomentować przeczytane informacje na

- poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,
- poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,
- poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,
- poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika,
- poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,
- bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,
- poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,
- poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z Internetu, podając przykłady,
- bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,
- poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,
- poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę
- poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach,

niekonwencjonalne,  
- opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,  
- opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem,  
- z pomocą podręcznika komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,  
- z pomocą podręcznika podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,  
- mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,  
- z pomocą podręcznika radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,  
- stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,  
- używając podstawowego słownictwa mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  
- wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  
- bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,  
- w prosty sposób opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,

temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,  
- poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,  
- poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,  
- poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach  
- poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  
- poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  
- poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,  
- poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,  
- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.  
- bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i

które chciałby wykonywać,  
- poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,  
- poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,  
- poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,  
- poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach  
- poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  
- poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  
- poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,  
- poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,  
- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.  
- bierze aktywny udział w rozmowie na temat



<p>korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,</li> <li>- pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> <li>- stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,</li> <li>- swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogra rolę kelnera/gościa w scenie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> <li>- poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,</li> <li>- na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić,</li> <li>- poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,</li> <li>- bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem</li> </ul>	<p>nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,</li> <li>- pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> <li>- stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,</li> <li>- swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogra rolę kelnera/gościa w scenie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> <li>- poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,</li> <li>- na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić,</li> <li>- poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,</li> <li>- bierze aktywny udział w</li> </ul>
---	---

					<p>zakupów, wyczerpująco argumentując</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,</li><li>- poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,</li><li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li></ul> <p>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>	<p>rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,</li><li>- poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,</li><li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li></ul> <p>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	--	--	--	--	---	--

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYKI OBCE

	STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY	STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY	STOPIEŃ DOSTATECZNY	STOPIEŃ DOBRY	STOPIEŃ BARDZO DOBRY	STOPIEŃ CELUJĄCY
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<p><b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b></p>	<p><b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać stopień dopuszczający, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażen,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażen,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Stopień celujący otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .</p>
<p><b>Umiejętności</b></p>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>
---	---	---	---