

# WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI

## KLASA VII

### Rozdział 1 – HALLO!

Rozdział 1 – HALLO!			
Zakres tematyczny	Umiejętności/Funkcje językowe	Gramatyka	Wymagania szczegółowe  Podstawy  programowej
<ul style="list-style-type: none"><li>• formy powitania i pożegnania,</li><li>• nazwy państw,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• witanie się i żegnanie odpowiednio do pory dnia,</li><li>• reagowanie na powitanie i pożegnanie,</li><li>• znajomość nazwy państw,</li><li>• wskazywanie na mapie wybranych państw europejskich</li></ul>		I.1 (dane personalne); II.5, II.4, III.2; XI; XII; XIV 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• określanie pochodzenia,</li><li>• podawanie miejsca pochodzenia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• znajomość znaczenie i formy czasownika <i>sein</i>,</li><li>• rozumienie głównej myśli rozmowy dot. danych personalnych,</li><li>• przedstawianie siebie i innych,</li><li>• zasięganie i udzielanie informacji o pochodzeniu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• czasownik <i>sein</i></li><li>• odmiana czasowników w czasie teraźniejszym,</li><li>• szyk zdania oznajmującego; pytanie o uzupełnienie</li></ul>	I.1 (dane personalne); II.2, II.3, II.5, III.2; IV.1; VI.1, VI.2, VI.9; XII; XIV

	<p>swoim i osób trzecich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagowanie w zrozumiały sposób na pytania dotyczące przedstawiania siebie,</li> <li>• zasięganie informacji o danych osobowych i pochodzeniu innych,</li> <li>• stosowanie form grzecznościowych,</li> <li>• podawanie swoich danych osobowych, miejsca zamieszkania w krótkiej pisemnej informacji o sobie,</li> <li>• znajomość zasad odmiany czasowników w czasie teraźniejszym</li> </ul>	(W-Frage)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby 1-100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość liczebników 1-100,</li> <li>• pytanie o wiek,</li> <li>• podawanie wieku</li> </ul>		I.1 (dane personalne); II.5; IV.1, V.1; VI.9; 1XII; XIV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności w czasie wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie aktywności w czasie wolnym,</li> <li>• zasięganie i udzielanie informacji na temat aktywności w czasie wolnym,</li> <li>• wyszukiwanie w dialogu informacji o czynnościach w czasie wolnym,</li> <li>• uzyskiwanie informacji o aktywnościach kolegów w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasowników <i>tanzen</i> i <i>reiten</i></li> <li>• pytania o rozstrzygnięcie</li> </ul>	I.1 (zainteresowania), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; IV.1, IV.5, IV.6, V.1; VI.9; XI

	czasie wolnym i przekazywanie ich (3 os. lp. i lm.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywanie osób i ich ulubionych zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość znaczenia i form czasownika <i>mögen</i>,</li> <li>zasięganie i udzielanie informacji na temat upodobań,</li> <li>rozumienie głównej myśli wpisów o ulubionych zajęciach,</li> <li>opowiadanie i pisanie o swoich upodobaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana czasownika <i>mögen</i></li> <li>odmiana czasowników,</li> <li>szyk zdania oznajmującego i pytającego</li> </ul>	I.1 (dane personalne, zainteresowania), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.1, III.2; IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.5, V.6; VI.9, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4; XI; XII
<b>Rozdział 2 – TASCHENGELD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>liczebniki do 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość zasad tworzenia liczebników do 1000,</li> <li>tworzenie liczebników do 1000,</li> <li>używanie liczebników w mowie i piśmie w różnych kontekstach,</li> <li>rozumienie wypowiedzi pisemnych uczniów o otrzymywanym kieszonkowym,</li> <li>znajomość znaczenia i form czasownika <i>haben</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>haben</i></li> </ul>	I.5 (czynności życia codziennego); II.1, II.5, III.2; IV.2; VI.9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytanie o ilość,</li> <li>• podawanie ilości posiadanych płyt CD i wysokość kieszonkowego</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy sprzętu technicznego,</li> <li>• przymiotniki wartościujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość nazw wybranych sprzętów technicznych</li> <li>• rozumienie informacji na temat sprzętu elektronicznego</li> <li>• określanie cech sprzętu</li> <li>• znajomość rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku</li> <li>• pytanie o rzeczy, o cenę,</li> <li>• podawanie ceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczownik w mianowniku z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym</li> </ul>	I.7 (sprzedawanie i kupowanie); II.5; III IV.1, IV.5; VI.9; X; XII; XIV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przymiotniki służące do wyrażania opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość form liczby mnogiej wybranych rzeczowników ,</li> <li>• pytanie do kolegów o zainteresowania i hobby,</li> <li>• rozumienie wypowiedzi na temat kolekcji i hobby różnych osób,</li> <li>• opis hobby innych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba mnoga rzeczowników</li> </ul>	I.1 (uczucia i emocje, zainteresowania); II.5; III IV.1, IV.5, V.1, V.2, V.5; VI.2, VI.9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie opinii na temat hobby innych</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie swoich potrzeb</li> <li>• zamiar zakupu rzeczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość odmiany rodzajników w bierniku,</li> <li>• stosowanie formy biernika znanych rzeczowników,</li> <li>• wyrażanie swoich potrzeb,</li> <li>• rozumienie pisemnych relacji uczniów o ich potrzebach,</li> <li>• wyrażanie zamiar zakupu rzeczy,</li> <li>• pytanie o potrzeby kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczownik w bierniku</li> </ul>	I.7 (towary, kupowanie); III.3 V.1; XI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy aktywności sportowych nazwy sprzętu sportowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie aktywności sportowych</li> <li>• nazywanie sprzętu sportowego</li> <li>• informacja o lubianych i nielubianych aktywnościach sportowych,</li> <li>• pytanie do kolegów o ich preferencje sportowe,</li> <li>• rozumienie nazwy aktywności sportowych w wypowiedzi ustnej,</li> <li>• opowiadanie o (nie)lubianych aktywnościach sportowych,</li> <li>• znajomość zasad stosowania przeczenia <i>kein</i> oraz jego form w mianowniku i bierniku,</li> <li>• stosowanie przeczenia <i>kein</i> w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczowniki złożone czasowniki nieregularne: <i>fahren/laufen</i></li> <li>• przeczenie <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku</li> </ul>	I.10 (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy); II.5; IV.1, IV.2, IV.5, V.1, V.2, V.5; XI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy sprzętu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informacja nt. jaki sprzęt jest potrzebny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczownik w bierniku</li> </ul>	I.7 (towary, kupowanie i

<p>technicznego i przymiotniki wartościujące zwroty i słownictwo związane z pisaniem ogłoszenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kupowanie rzeczy,</li> <li>• rozumienie wybranych informacji w wypowiedziach ustnych i w ogłoszeniach pisemnych dotyczących sprzedaży lub zakupu sprzętu, płyt CD itp.,</li> <li>• redagowanie ogłoszenia o chęci zakupu lub sprzedaży</li> </ul>		<p>sprzedawanie); II.4, III.1, III.3; V.1; VI.4 III.4;V.5; VII.3, VII.4; XI</p>
<p><b>Rozdział 3 – SCHULE</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy dni tygodnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość nazw przedmiotów szkolnych,</li> <li>• nazywanie dni tygodnia,</li> <li>• podawanie planu lekcji,</li> <li>• udzielanie informacji o planie lekcji i pytanie o plan lekcji innych,</li> <li>• na podstawie planu lekcji informowanie o przedmiotach, które ma dana klasa w określone dni tygodnia,</li> <li>• prezentacja wymarzonego planu lekcji</li> </ul>		<p>I.3 (przedmioty nauczania); II.5; IV.1; VI.9; VIII.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opinia na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• nazwy ocen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość znaczenie i form czasownika <i>möchte</i>-</li> <li>• stosowanie form <i>möchte</i>- w różnych kontekstach</li> <li>• podawanie ocen z przedmiotów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana formy <i>möchte</i>-</li> </ul>	<p>I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5; IV.2, V.1; VI.9; VIII.3; XI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i zasięganie informacji na temat preferowanych i nielubianych przedmiotów szkolnych</li> <li>• rozumienie w dialogu nazwy cyfr oraz odpowiedników polskich ocen w niemieckim systemie oceniania</li> <li>• opowiadanie o swoich preferencjach szkolnych</li> <li>• wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• wyrażanie chęci osiągnięcia określonych wyników w nauce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności podczas lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość nazw czynności podczas lekcji</li> <li>• rozumienie w dialogu nazwy czynności ucznia i nauczyciela</li> <li>• odpowiadanie na pytania dotyczące przebiegu lekcji</li> <li>• rozmowa na temat aktywności na poszczególnych lekcjach w szkole</li> <li>• relacjonowanie przebiegu lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasownika <i>lesen</i></li> </ul>	I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5, III.1; IV.1, IV.2, V.1, V.5; VI.9; XI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnianie opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość szyku zdania złożonego ze spójnikiem <i>denn</i></li> <li>• uzasadnienie w prosty sposób swojej opinii na temat nielubianych przedmiotów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdanie współrzędnie złożone z <i>denn</i></li> </ul>	I.1 (uczucia i emocje), I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5; IV.1, V.1; VI.9, VII.3; XIV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie e-mail, w którym Florian opisuje swoją sytuację w szkole</li> <li>• uzasadnianie swojej opinii</li> <li>• odpisywanie na e-mail dotyczący życia szkolnego</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przyborów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość nazw przyborów szkolnych</li> <li>• rozumienie selektywne informacji w dialogach, w których uczniowie mówią, jakich przyborów potrzebują</li> <li>• wyrażanie prośby i reakcja na prośby</li> <li>• informowanie, jakie przedmioty są mu potrzebne podczas lekcji</li> <li>• prezentacja wyników ankiety przeprowadzonej w grupie dotyczącej przyborów szkolnych</li> </ul>		I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5; IV.1; VI.8, VI.9, VI.11, VI.12, VI.13; VIII.1; XI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• polecenia i prośby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość zasad tworzenia form trybu rozkazującego</li> <li>• rozumienie poleceń nauczyciela na lekcji</li> <li>• formułowanie polecenia</li> <li>• prośba o wyjaśnienie, powtórzenie, głośniejszy komunikat itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb rozkazujący</li> </ul>	I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.1, II.4, II.5, II.6, III.5; IV.1, IV.7, VI.11, VI.13; VI.9; XI; XII



<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności życia codziennego</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie wybranych informacji w tekstach dotyczących czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego</li> <li>• redagowanie notatki, uwzględniającej nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb rozkazujący</li> </ul>	I.3, I.5 (życie szkoły, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.4; V.2, V.3, V.7; VI.8, VI.10, VI.13; VII.3, VII.8, VII.9, VII.10, VII.13; XI
<b>Rozdział 4 – Meine Welt</b>			
nazwy zwierząt domowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie zwierząt domowych</li> <li>• udzielanie informacji o posiadanym lub wymarzonym zwierzątku</li> <li>• wyrażanie chęci posiadania zwierzęcia</li> <li>• rozumienie wypowiedzi posiadaczy zwierząt o opiece nad pupilami</li> <li>• opowiadanie o zwierzętach domowych i opiece nad nimi</li> </ul>		I.12 (zwierzęta); II.5, III.2; IV.1, IV.5, IV.6; VI.2, VI.9, XI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie informacji na temat zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość znaczenia i formy wybranych czasowników nieregularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasowników nieregularnych</li> </ul>	I.12 (zwierzęta); III.1, III.2; IV.1, V.1, V.5, V.6; VI.9, VII.3; XI; XII

<p>domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określenia służące do opisu zwierząt domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętność tworzenia formy poznanych czasowników nieregularnych</li> <li>stosowanie czasowników nieregularnych</li> <li>rozumienie ogłoszenia o możliwości nabycia zwierzątka</li> <li>formułowanie pytania do osób ogłaszających sprzedaż zwierzątka</li> <li>zasięganie i udzielanie informacji na temat zwierząt domowych</li> <li>opowiadanie o zwierzętach domowych</li> <li>umiejętność napisania ogłoszenia o zwierzęciu do oddania lub sprzedaży</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywanie wyglądu zewnętrznego</li> <li>określenia służące do opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość słownictwa służącego do opisu wyglądu osób</li> <li>przyporządkowywanie opisu do osoby na ilustracji</li> <li>opisywanie w sposób prosty wyglądu innych osób</li> </ul>		<p>I.1 (wygląd zewnętrzny); II.5; IV.1, IV.7, V.1; VI.9, VII.2</p>

wyglądu			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie o swojej klasie</li> <li>• określenia służące do opisu osób w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie w sposób obszerny wyglądu innych osób</li> <li>• odpowiadanie na e-mail dotyczący koleżanki/kolegi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki dzierżawcze</li> </ul>	<p>I.1 (wygląd zewnętrzny, zainteresowania), I.3 (życie szkoły); III.2; IV.1, IV.5; VI.2, VI.9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość formy zaimków dzierżawczych w mianowniku</li> <li>• rozumienie wybranych informacji w tekście dotyczącym innych osób</li> <li>• udzielanie krótkiej informacji na temat innych osób</li> <li>• rozumienie tekstu, w którym są zawarte opisy wyglądu różnych osób</li> <li>• opowiadanie o swojej klasie</li> <li>• opisywanie osoby przedstawionej na zdjęciach</li> <li>• wyrażanie opinii o wyglądzie osób trzecich i krótkie jej uzasadnienie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• określenia służące do opisu wyglądu i zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie o swojej klasie, o koleżankach i kolegach</li> <li>• wyrażanie opinii i jej uzasadnianie</li> </ul>		I.1 (wygląd zewnętrzny, zainteresowania); IV.1, V.1, IV.7, V.5; XI

<ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie położenia</li> <li>• nazwy wyposażenia pomieszczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość nazw sprzętów i elementów wyposażenia domu/ mieszkania</li> <li>• rozumienie wypowiedzi na temat wyposażenia domu i położenia przedmiotów</li> <li>• określanie położenia przedmiotów i opisywanie swojego pokoju</li> <li>• udzielanie informacji na temat położenia przedmiotów</li> <li>• opisywanie pokoju przedstawionego na zdjęciu</li> </ul>		<p>I.2 (opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia); II.5; IV.1, IV.7, V.1;VI.9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie wymarzonego pokoju</li> <li>• określenia służące do wyrażania opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość zasad budowy zdania ze spójnikami: und, oder, aber</li> <li>• stosowanie spójników und, oder, aber w różnych kontekstach</li> <li>• rozumienie opisu pokoju Bena oraz jego wypowiedzi o pokoju</li> <li>• odpowiadanie na pytania dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spójniki und, oder, aber</li> </ul>	<p>I.2 (opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia); II.5, III.2; IV.1, IV.5, V.1; VI.2, VI.9; XII</p>

	<p>preferowanego wystroju pokoju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisywanie pokoju swoich marzeń</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> <li>nazwy zwierząt domowych</li> <li>określenia służące do opisu zwierząt domowych</li> <li>zwroty i słownictwo związane z pisaniem wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie wybranych informacji w tekstach dotyczących form spędzania czasu wolnego oraz wypowiedzi na temat zwierząt i opieki nad nimi</li> <li>redagowanie wiadomości z uwzględnieniem nazw form spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana czasowników zaimki dzierżawcze</li> <li>szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym</li> </ul>	<p>I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.12 (zwierzęta); III.4, III.5; IV.2, V.2, V.3, V.7; VI.7, VI.8, VI.12, VI.13; VII.3, VII.5, VII.7, VII.11, VII.13; XI</p>
<b>Rozdział 5 – Familie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość nazw członków rodziny</li> <li>rozumienie wypowiedzi na temat członków rodziny</li> </ul>		<p>I.5 (członkowie rodziny); II.5; IV.1; VI.9; XIV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawianie członków rodziny</li> <li>• zasięganie informacji o rodzinie rówieśników</li> <li>• udzielanie informacji na temat swojej rodziny</li> <li>• opisywanie swojej rodziny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawianie na temat umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość znaczenia i odmiany czasownika modalnego können</li> <li>• stosowanie w różnych kontekstach czasownika modalnego können</li> <li>• rozumienie wypowiedzi na temat umiejętności członków rodziny</li> <li>• mówienie o umiejętnościach członków swojej rodziny</li> </ul>	czasownik modalny: können	I.5 (członkowie rodziny); II.5, III.2; IV.1, V.1; VI.9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy cech charakteru</li> <li>• opisywanie charakteru osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie cech charakteru</li> <li>• rozumienie, jakimi cechami charakteryzują się przedstawiane osoby</li> <li>• opisywanie charakteru różnych osób</li> </ul>		I.1 (cechy charakteru), I.5 (członkowie rodziny); II.5, III.2; IV.1, V.1; VI.9; VII.12, VII.13

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiadanie na pytania dotyczące cech charakteru członków rodziny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo służące do opisu upodobań</li> <li>• rozmawianie na temat upodobań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość formy zaimków osobowych w bierniku</li> <li>• stosowanie w różnych kontekstach formy zaimków osobowych w bierniku</li> <li>• rozumienie wypowiedzi pisemnej o upodobaniach</li> <li>• prowadzenie rozmowy o upodobaniach</li> <li>• tworzenie wypowiedzi pisemnej i ustnej o znanych osobach</li> </ul>	zaimki osobowe w bierniku	I.1 (uczucia i emocje), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); III.1; IV.1, IV.5, V.1, V.5; VI.2, VI.9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość nazw zawodów</li> <li>• rozumienie sensu wypowiedzi na temat zawodów</li> <li>• rozmawianie na temat zawodów</li> <li>• informowanie o wykształceniu rodziców i wymarzonym zawodzie w przyszłości</li> <li>• tworzenie wypowiedzi pisemnej na temat wymarzonego zawodu i wyrażenie opinii na jego</li> </ul>		I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności); II.2, III.1; IV.1, IV.3, V.1, V.3; VI.9; XI; XII



	temat		
<ul style="list-style-type: none"> <li>określanie przynależności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie formy dopełniacza imion własnych</li> <li>tworzenie formy dopełniacza imion własnych</li> <li>rozumienie informacji zawartych w tekście narracyjnym o pracy rodziców Jochena</li> <li>umiejętność pytania o zawody</li> <li>przeprowadzanie z kolegami wywiadu na temat zawodów ich rodziców</li> <li>opowiadanie o zawodach innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rzeczowniki własne w dopełniaczu</li> </ul>	I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; IV.1, IV.5; VI.2, VI.9
<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z pracą zawodową</li> <li>wymarzony zawód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówienie o swoim wymarzonym zawodzie</li> </ul>		I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności); III V.1, V.3; 11; 12
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy członków rodziny</li> <li>nazwy cech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie podstawowych informacji o rodzinie</li> <li>redagowanie wiadomości e- mail</li> </ul>		I.1 (dane personalne, cechy charakteru, umiejętności, zainteresowania), I.4 (popularne zawody), I.5 (członkowie rodziny); II.1, III.1, III.4; IV.2, V.1, V.2;

<p>charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo służące do opisu upodobań</li> <li>• nazwy zawodów</li> <li>• zwroty i słownictwo związane z pisaniem e-maila.</li> </ul>	<p>z uwzględnieniem nazw członków rodziny, danych personalnych, cech charakteru, zawodów i upodobań oraz zainteresowań i umiejętności</p>		<p>VII.1, VII.5, VII.13</p>
<p><b>Rozdział 6 – Kulturlink</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchodzenie świąt</li> <li>• nazwy świąt i uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie określonych informacji w tekstach o świątach i uroczystościach w Niemczech</li> <li>• wypowiedanie się na temat świąt i uroczystości obchodzonych w Polsce</li> <li>• zasięganie i udzielanie informacji na temat świąt i</li> </ul>		<p>I.5 (święta), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.1, III.4; IV.1, IV.2; VI.1, VI.5, IX.1, IX.2</p>

	uroczystości w Niemczech i w Polsce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki płatnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie określonych informacji w tekście dotyczącym korzystania ze środków płatniczych</li> <li>• wypowiedzanie się na temat korzystania z środków płatniczych</li> </ul>		I.7 (środki płatnicze, korzystanie z usług), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.4; III IV.2, V.2; VI.3, VI.5; IX.1, IX.2, XI; XIV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczucia i emocje</li> <li>• dowody miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie określonych informacji w tekście dotyczącym sposobów wyrażania miłości</li> <li>• wypowiedzanie się na temat symboli miłości</li> <li>• wypowiedzanie się na temat pomysłów na dowody miłości</li> </ul>		I.1 (uczucia i emocje), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.2, III.4; IV.1, IV.2, IV.4; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2, IX.1, IX.2, XII; XIV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obiekty sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie określonych informacji w tekście dotyczącym obiektów sportowych</li> <li>• wypowiedzanie się na temat znanego/najładniejszego stadionu w Polsce</li> </ul>		I.10 (obiekty sportowe), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.1, III.4; IV.1, V.1; VI.3, VI.4, IX.1, IX.2, XI; XII
<ul style="list-style-type: none"> <li>• urządzenia techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie określonych informacji w tekście dotyczącym smartphona</li> <li>• wypowiedzanie się na temat: mój smartphon</li> </ul>		IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VII.4, IX.2, XI; XII; XIV

## STOPIEŃ CELUJĄCY

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, które zawierają bogate słownictwo, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne– wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych,– wypowiedź pisemna zawiera tylko</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.</p>	<p>— Uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, – większość uzyskanych stopni częściowych to stopnie</p>

<p>tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>		<p>celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, -korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p>
<p><b>STOPIEŃ BARDZO DOBRY</b></p>				

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, które zawierają bogate słownictwo,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</p> <p>– wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</p> <p>– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>– wypowiada się swobodnie bez przygotowania.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>– buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>– Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– większość stopni cząstkowych to stopnie bardzo dobre,</p> <p>– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,</p>

				– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
<b>STOPIEŃ DOBRY</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,	– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają	– Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera	– Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie	– Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do

<p>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>komunikacji,  – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,  – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</p>	<p>nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>nauczania,  – buduje spójne zdania.</p>	<p>zajęć, przeważnie zawsze odrabia zadanie domowe oraz bierze udział w pracach projektowych,  –większość stopni cząstkowych to stopnie dobre,  – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,  – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,  – korzysta ze słowników dwujęzycznych.</p>
<p><b>STOPIEŃ DOSTATECZNY</b></p>				



<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<p>Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– teksty słuchane i czytane rozumie w 50%,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</li> <li>– popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>– wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem,</li> <li>– wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</li> <li>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</li> <li>– uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>– większość stopni cząstkowych to stopnie dostateczne,</li> <li>– w stopniu dostatecznym postępuje</li> </ul>

				<p>się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</p>
<b>STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<p>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</p> <p>– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych</p>	<p>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</p> <p>– liczne błędy popełniane w</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera</p>	<p>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p>	<p>– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>– nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie</p>

<p>informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p>	<p>wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie</p>	<p>liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>	<p>uczestniczy aktywnie w lekcji, większość stopni cząstkowych to stopnie dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>
<p><b>STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY</b></p>				

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,</li> <li>– nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytany nawet z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,</li> <li>– nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,</li> <li>– nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,</li> <li>– wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem i nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>– uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,</li> <li>– pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,</li> <li>– ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,</li> <li>– niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,</li> <li>-większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,</li> <li>– nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych,</li> <li>– nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci</li> </ul>

			wyrazów nie odpowiadają tematowi	nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.
--	--	--	----------------------------------	---

## WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI

### KLASA VIII

Rozdział 1 – Ich lade dich ein!			
Zakres tematyczny	Umiejętności/Funkcje językowe	Gramatyka	Wymagania szczegółowe  Podstawy programowej
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pory roku, miesiące, urodziny, terminy</li> <li>•święta i uroczystości</li> <li>•wiadomości kulturoznawcze na temat Niemiec: zwyczaje świąteczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mówienie: pytanie o datę oraz podawanie daty</li> <li>•określanie terminów</li> <li>•opisywanie wydarzeń</li> <li>•proste opisywanie pogody</li> <li>•wyrażanie preferencji i upodobań</li> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•liczebniki porządkowe</li> <li>•zaimek nieosobowy <i>man</i></li> </ul>	II.2, VIII.2, II.5, XIII, XII, VIII.2, X, II.2, II.5, II.5, V.1, IV.1, VI.5, XI, VI.3, II.5, III.1, VIII.1, XI, VI.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>•planowanie przyjęcia urodzinowego</li> <li>•członkowie rodziny</li> <li>•koledzy, przyjaciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie (rozumienie globalne)</li> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> <li>•pisanie (przedstawianie intencji i planów, wyrażanie własnego zdania): e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zaimek osobowy w bierniku</li> <li>•przyimek <i>für</i></li> </ul>	VIII.2, XIII, II.2, II.5, II.5, V.1, VI.3, VI.5, IV.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>•święta i uroczystości</li> <li>•zaproszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mówienie: zapraszanie i dziękowanie za zaproszenie</li> <li>•pisanie: zaproszenia</li> <li>•stosowanie strategii komunikacyjnych</li> <li>•czytanie (rozumienie selektywne): zaproszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zaimek dzierżawczy w bierniku</li> </ul>	II.5, III.5, II.5, II.4, VII.8, VI.7, VI.12, X, XI, VII.7, VII.3, VII.12, VII.13
<ul style="list-style-type: none"> <li>•święta i uroczystości: prezenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie (rozumienie selektywne)</li> <li>•mówienie: wyrażanie aprobaty i dezaprobaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zaimek osobowy w celowniku</li> </ul>	III.4, III.4, VI.3, VI.3, II.2,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wybieranie prezentów i argumentowanie decyzji</li> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> </ul>		VI.8, IV.3, IV.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>•organizowanie przyjęcia urodzinowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mówienie: prowadzenie rozmów na temat przygotowań do przyjęcia</li> <li>•relacjonowanie przebiegu przyjęcia urodzinowego</li> <li>•składanie gratulacji, życzeń i podziękowań za życzenia</li> <li>•wyrażanie uczuć (radość, niezadowolenie)</li> <li>•opisywanie miejsc i czynności</li> <li>•słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne)</li> </ul>		III.4, II.5, XI, V.2, V.3, XI, VI.3, VI.8, IX.1, XI, VIII.1, X, VI.3, VI.7, VI.12, IV.6, IV.7, IV.3
<b>Rozdział 2 – Wohnen</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•dom, miejsce zamieszkania: centrum miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie (rozumienie selektywne)</li> <li>•mówienie: opisywanie miejsca zamieszkania</li> <li>•określanie zalet i wad miesz-kania w centrum i na obrzeżach miasta</li> <li>•wyrażanie opinii i upodobań</li> <li>•rozmowy na temat miejsca zamieszkania</li> <li>•wykorzystywanie techniki samo-dzielnej pracy nad językiem: sporządzanie notatek</li> <li>•pisanie: kartka pocztowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słówko pytające <i>wo</i></li> <li>•rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku</li> </ul>	III.4, IV.1, IV.4, IV.5, III.1, V.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>•dom, miejsce zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie (rozumienie selektywne)</li> </ul>		III.1, III.4, VI.4, VI.12, XI, X, IV.1, IV.
<ul style="list-style-type: none"> <li>•dom: opis domu i pomieszczeń domu i ich wyposażenia</li> <li>•określanie położenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mówienie: określanie położenia (na parterze, na piętrze itp.) i wielkości mieszkania</li> <li>•nazywanie i opisywanie poszczególnych pomieszczeń oraz ich wyposażenia (meble i sprzęty) na podstawie ilustracji i / lub tekstu pisanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie rzeczowników złożonych</li> </ul>	III.4, IV.1, XII, VIII.1, X, IV.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie (rozumienie selektywne): przysłowia</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyposażenie domu, pokoju: meble i przedmioty codziennego użytku</li> <li>•czynności życia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mówienie: określanie położenia przedmiotów i osób</li> <li>•opisywanie miejsc i czynności</li> <li>•nazywanie i opisywanie mebli i przedmiotów znajdujących się w pokoju młodzieżowym</li> <li>•określanie ich miejsca w pokoju</li> <li>•przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przyimki: <i>an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen</i> z celownikiem</li> <li>•czasowniki: <i>sein, stehen, sitzen, liegen, hängen</i></li> </ul>	VIII.1, II.5, II.5, VIII.1, X, IV.1, IV.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyposażenie pokoju: meble i przedmioty codziennego użytku</li> <li>•życie rodzinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie (rozumienie selektywne)</li> <li>•mówienie: dokładne określanie położenia przedmiotów</li> <li>•opisywanie własnego pokoju</li> <li>•pytanie o miejsce</li> <li>•wyrażanie przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zaimek dzierżawczy w celowniku</li> <li>•utrwalenie przyimków z celownikiem</li> </ul>	VIII.2, VIII.1, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VIII.1, X, VI.3, VI.3, XI, IV.1, V.1, V.3, V.4, V.5
<b>Rozdział 3 – Ferien, Freizeit, Urlaub</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•podróżowanie i turystyka</li> <li>•formy spędzania czasu wolnego</li> <li>•wakacje i ferie zimowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mówienie: opisywanie różnych sposobów spędzania wakacji i ferii zimowych</li> <li>•przedstawianie planów na przyszłość (plany na wakacje i ferie zimowe)</li> <li>•opisywanie ilustracji</li> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i></li> <li>•przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie <i>wohin?</i>: <i>zu, nach, in, an, auf</i></li> </ul>	VIII.1, IV.1, IV.2, IV.4, II.2, II.4, II.5, IV.2, V.2, VII.3, VII.5, VII.8, VII.11, VI.3, VI.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>•formy spędzania czasu wolnego: wakacje w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> <li>•mówienie: prowadzenie rozmów na temat spędzania wakacji w mieście</li> <li>•doskonalenie wyrażania własnej opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przyimek <i>mit</i></li> </ul>	II.5, XI, VI.5, VI.4, VI.3, VI.4, XI, V.4, V.5, VII.3, VII.4, VII.12
<ul style="list-style-type: none"> <li>•święta i uroczystości: terminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przyimki:</li> </ul>	II.2, II.5, VII.1, III.4, IV.1,



<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiadomości krajoznawcze i kulturoznawcze na temat Niemiec: kraje związkowe i terminy ferii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówienie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (mapa, tabela)</li> <li>• określanie i porównywanie terminów ferii w Niemczech i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>von ... bis ... i vom ... bis zum ...</i></li> </ul>	XII, IV.1, X, VII.3, VII.8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie i turystyka</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• nazwy krajów i języków</li> <li>• elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego i Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchanie (rozumienie globalne i selektywne)</li> <li>• mówienie: rozmawianie o podróżach dalekich i bliskich</li> <li>• planowanie wakacji</li> <li>• pisanie: wymarzony cel podróży wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>möchte</i> + Infinitiv</li> <li>• przyimki: <i>nach</i> i <i>in</i></li> </ul>	II.2, II.5, II.5, V.1, V.2, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, X, IX.1, IX.2, VIII.1, IV.3, IV.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie i turystyka: środki transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanie (rozumienie selektywne)</li> <li>• pisanie: wady i zalety podróżowania różnymi środkami transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimek <i>mit</i></li> <li>• spójnik <i>deshalb</i></li> <li>• spójnik <i>zwar ..., aber</i></li> </ul>	III.4, V.5, VI.3, II.5, III.4, X, V.1, V.2, V.5, V.7, IV.1, IV.2, IV.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchanie (rozumienie selektywne)</li> <li>• mówienie: wyrażanie opinii</li> </ul>		VIII.1, IV.2, II.4, IV.2, IX.1, VI.4, VI.5, X, VI.3, VI.4
<b>Rozdział 4 – In der Stadt</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientacja w terenie</li> <li>• strony świata i kierunki</li> <li>• liczebniki główne od 100 wzwyż</li> <li>• daty</li> <li>• miasto: budynki, instytucje, nazwy ulic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówienie: określanie położenia różnych miejsc w mieście, określanie miejsca pobytu i celu, do którego się zmierza</li> <li>• opis i lokalizacja miejsc oraz kierunków</li> <li>• przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (plan miasta)</li> <li>• słuchanie i czytanie (rozumienie globalne i selektywne)</li> <li>• podawanie daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki modalne: <i>können</i> i <i>mögen</i></li> </ul>	VIII.2, VIII.1, VIII.1, II.5, II.5, III.4, IV.1, XI, IV.1, X, X, VI.3, VI.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientacja w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówienie: opisywanie drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik modalny <i>müssen</i></li> </ul>	III.4, VI.11, II.4, VI.3, II.5,

<ul style="list-style-type: none"> <li>•kierunki, opisywanie drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•określanie kierunku</li> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> </ul>		VI.3, VIII.1, X, VII.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>•miasto: zdarzenie na skrzyżowaniu</li> <li>•środki lokomocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie (rozumienie selektywne)</li> <li>•mówienie: nazywanie środków lokomocji, interpretacja znaków drogowych</li> <li>•pisanie: opisywanie zdarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czasowniki modalne: <i>dürfen</i> i <i>müssen</i></li> </ul>	III.3, III.4, IV.2, VIII.1, III.4, IV.5, VI.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>•elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i Unii Europejskiej: wiadomości krajoznawcze na temat Niemiec</li> <li>•miasto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mówienie: opisywanie miejscowości z jej zaletami i wadami</li> <li>•zbieranie informacji na temat innych ciekawych miast</li> </ul>		III.6, XII, XIII, III.3, III.4, V.1, V.2, III.4, V.1, V.4, V.7, IX.1, XI
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary, korzystanie z usług</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mówienie: przekazywanie informacji dotyczących zakupów, opisywanie zalet i wad kupowania w supermarkecie i sklepiku osiedlowym, prowadzenie rozmów w typowych sytuacjach związanych z codziennym korzystaniem z usług i urzędzeń</li> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	IV.1, IV.1, IV.2, IV.5, V.5, IV.5
<b>Rozdział 5 – Große und kleine Geschichten</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•podróżowanie i turystyka: wycieczki</li> <li>•ferie zimowe</li> <li>•wiadomości kulturoznawcze i krajoznawcze na temat Austrii (Innsbruck)</li> <li>•krajobraz</li> <li>•koledzy i znajomi</li> <li>•formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie (rozumienie globalne i selektywne): e-mail</li> <li>•mówienie: minione przyjęcie urodzinowe, wyrażanie emocji</li> <li>•przedstawianie faktów z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czasownik modalny <i>wollen</i></li> <li>•czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników: <i>sein</i> i <i>haben</i></li> </ul>	III.4, III.4, VI.3, X, VI.3, VI.12, VI.5, VI.8, VI.11, VII.3, VII.12, VII.13
<ul style="list-style-type: none"> <li>•czynności życia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie (rozumienie selektywne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>	VIII.1, XIII, II.2, II.5, IV.1,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słuchanie (rozumienie globalne)</li> <li>•mówienie i pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości</li> </ul>	czasowników regularnych	IV.2, IV.2, V.2, X, IV.2, IV.6, V.2, V.7
<ul style="list-style-type: none"> <li>•życie towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego</li> <li>•uczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> <li>•mówienie i pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości</li> <li>•wyrażanie opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych rozdzielnie złożonych</li> </ul>	II.5, II.5, V.2, II.1, VI.3, V.2, V.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>•kultura: twórcy i ich dzieła</li> <li>•wynałazki i odkrycia naukowe</li> <li>•elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mówienie: relacjonowanie wydarzeń związanych z życiem i dorobkiem znanych twórców kultury, nauki i techniki</li> <li>•uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat</li> <li>•podawanie dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych, nieregularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> </ul>	VIII.1, VI.3, III.4, III.1, III.4, VIII.1, VI.3, XI, XII, IX.1, VI.3, IX.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>•czynności życia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słuchanie (rozumienie selektywne)</li> <li>•mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</li> <li>•prośba o informację i udzielenie informacji na temat czynności życia codziennego (w czasie przeszłym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></li> </ul>	II.5, II.2, III.4, II.5, VI.3, VII.3, X, VII.3, VII.12
<b>Rozdział 6 – Bleib gesund!</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zdrowie</li> <li>•podstawowe choroby i dolegliwości oraz ich leczenie</li> <li>•lekarze różnych specjalności</li> <li>•części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słuchanie i czytanie (rozumienie globalne)</li> <li>•mówienie: opisywanie stanu zdrowia i przyczyn choroby</li> <li>•opisywanie dolegliwości</li> <li>•pisanie: wyrażanie własnej opinii i argumentowanie, informowanie o swoim stanie zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•spójnik <i>weil</i> wprowadzający zdania podrzędne</li> </ul>	XIV, XIII, III.2, X, II.2, V.5, V.1, X, III.4, V.2, V.3, IV.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>•samopoczucie</li> <li>•podstawowe choroby i dolegliwości oraz ich leczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mówienie: nawiązywanie rozmowy, opisywanie dolegliwości w trakcie wizyty u lekarza</li> <li>•uzyskiwanie informacji na temat sposobu leczenia</li> <li>•udzielanie porad</li> <li>•czytanie (rozumienie selektywne): recepta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czasownik modalny <i>sollen</i></li> </ul>	VIII.1, II.5, II.5, X, V.1, III.4, VIII.2, VI.3, VI.8, X, VI.8, VI.3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słuchanie (rozumienie globalne i selektywne)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•choroby i dolegliwości</li> <li>•porady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie (rozumienie globalne i selektywne)</li> <li>•mówienie: opisywanie dolegliwości</li> <li>•wyrażanie emocji (radość, zaniepokojenie), dodawanie otuchy</li> <li>•pisanie: e-mail, list</li> <li>•wyrażanie prośby o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia</li> </ul>		III.4, III.2, III.4, IV.1, V.1, V.2, V.7, X, IV.2, V.2, V.7
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zdrowie: higieniczny tryb życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czytanie i słuchanie (rozumienie selektywne)</li> <li>•mówienie: opisywanie czynności i zachowań składających się na higieniczny tryb życia</li> <li>•udzielanie i uzyskiwanie informacji na ten temat</li> </ul>		II.5, IV.1, IV.5, XI, X, V.5, X, IV.1, IV.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sport: dyscypliny sportowe, sportowcy, wybrany sprzęt sportowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słuchanie i czytanie (rozumienie globalne i selektywne)</li> <li>•mówienie: przeprowadzanie ankiety, wyrażanie opinii na temat uprawiania sportu i dyscyplin sportowych, opisywanie ludzi, miejsc i czynności związanych z popularnymi dyscyplinami sportu, udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat poszczególnych dyscyplin sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•utrwalenie zdań ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	VIII.1, VIII.1, IX.1, II.2, II.5, X, VI.3, VI.5

## STOPIEŃ CELUJĄCY

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, które zawierają bogate słownictwo, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.</p>	<p>— Uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, – większość uzyskanych stopni częściowych to stopnie celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p>

## STOPIEŃ BARDZO DOBRY

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,                      – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, które zawierają bogate słownictwo,                      – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,                      – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,                      – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,                      – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,                      – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,                      – wypowiada się swobodnie bez przygotowania.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,                      – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,                      – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,                      – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,                      – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>– Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,                      – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,                      – większość stopni częściowych to stopnie bardzo dobre,                      – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,                      – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,                      – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>

### STOPIEŃ DOBRY

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,</p> <p>– potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</p> <p>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi są logiczne i spójne,</p> <p>– pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</p> <p>– wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>– Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</p> <p>– buduje spójne zdania.</p>	<p>– Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, przeważnie zawsze odrabia zadanie domowe oraz bierze udział w pracach projektowych,</p> <p>– większość stopni cząstkowych to stopnie dobre,</p> <p>– dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,</p> <p>– potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,</p> <p>– korzysta ze słowników dwujęzycznych.</p>

### STOPIEŃ DOSTATECZNY

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– teksty słuchane i czytane rozumie w 50%,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</li> <li>– popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>– wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem,</li> <li>– wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</li> <li>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</li> <li>– uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>– większość stopni częściowych to stopnie dostateczne,</li> <li>– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>– w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</li> </ul>



### STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</p> <p>– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</p> <p>– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p>	<p>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</p> <p>– liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,</p> <p>– uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,</p> <p>– wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</p> <p>– bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p> <p>– budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>	<p>– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>– nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, większość ocen częściowych to oceny dopuszczające,</p> <p>– w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>

### STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,</li> <li>– nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytany nawet z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,</li> <li>– nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,</li> <li>– nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,</li> <li>– wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem i nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>– uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,</li> <li>– pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,</li> <li>– ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,</li> <li>– niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie,</li> <li>– nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, -większość stopni częściowych to stopnie niedostateczne,</li> <li>– nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych,</li> <li>– nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYKI OBCE

	STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY	STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY	STOPIEŃ DOSTATECZNY	STOPIEŃ DOBRY	STOPIEŃ BARDZO DOBRY	STOPIEŃ CELUJĄCY
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<p><b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać stopień dopuszczający, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Stopień celujący otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .</p>
<b>Umiejętności</b>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>
---	---	---	---