

Wymagania edukacyjne – religia – klasa IV.

Kontrola i stopień z religii nie dotyczą wyłącznie sprawdzania wiadomości, ale również postaw moralnych, kształtowania odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości i zaangażowania, kultury osobistej oraz zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Elementy wchodzące w zakres stopnia z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Aktywność.
6. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
7. Postawa.

Stopniowaniu podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne.
2. Odpowiedzi ustne.
3. Wypowiedzi w trakcie katechezy.
4. Praca domowa.
5. Pacierz.
6. Karta pracy i zeszyt przedmiotowy.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Rozwijanie postawy religijnej-np. modlitwa, osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych i życie parafii, udział w niedzielnej Mszy św., nabożeństwach, itp.

Uwarunkowania osiągnięcia stopni:

Stopień NIEDOSTATECZNY.

Katechizowany:

Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.
Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zagadnień, zjawisk, itp.
Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
Cechuje go rażąco niepoprawny system wypowiedzi.
Nie wykazuje się znajomością pacierza oraz głównych prawd wiary .
Nie posiada zeszytu przedmiotowego, karty pracy lub dość często nie przynosi ich na katechezę.
Lekceważy przedmiot.
Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na stopień niedostateczny.

Stopień DOPUSZCZAJĄCY.

Katechizowany:

Opanował konieczne pojęcia religijne.
Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
Prezentuje mało zadawalający poziom wiadomości programowych.
Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zagadnień, zjawisk.
Nie potrafi stosować wiedzy, nawet z pomocą nauczyciela.
Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się.
Prowadzi zeszyt przedmiotowy i kartę pracy.
Nie zawsze jest przygotowany do zajęć (karta pracy, zeszyt przedmiotowy, itp.).
Ma problemy ze znajomością głównych prawd wiary oraz pacierza.
Wykazuje poprawny stosunek do religii.
Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na stopień dopuszczający.

Stopień DOSTATECZNY.

Katechizowany:

Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
Prezentuje podstawowe treści materiału programowego religii.

Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych z pomocą nauczyciela.
W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
Wykazuje podstawową znajomością pacierza i głównych prawd wiary.
W zeszycie przedmiotowym ma sporadyczne braki notatek z katechezy.
Nie zawsze jest przygotowany do zajęć (karta pracy, zeszyt przedmiotowy, itp.).
Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na stopień dostateczny.

Stopień DOBRY.

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
Opanował materiał programowy z religii.
Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zagadnienia inspirowane przez nauczyciela.
Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
Wykazuje się dobrą znajomością pacierza oraz głównych prawd wiary.
W zeszycie przedmiotowym posiada wszystkie notatki.
Jest przygotowany do zajęć (karta pracy, zeszyt przedmiotowy, itp.).
Wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych na katechezie wiadomości.
Wyraża właściwą postawę moralną.
Stara się być aktywnym podczas lekcji.
Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące stopień dobry.

Stopień BARDZO DOBRY.

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony programem nauczania religii.
Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
Odnacza się pełną znajomością pacierza oraz głównych prawd wiary .
Wzorowo prowadzi kartę pracy, zeszyt przedmiotowy oraz odrabia prace domowe.
Zawsze jest przygotowany do zajęć (karta pracy, zeszyt przedmiotowy, itp.).

Aktywnie uczestniczy w lekcjach religii.
Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
Inne możliwości indywidualne ucznia promujące stopień bardzo dobry.

Stopień CELUJĄCY.

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie stopnia bardzo dobrego.
Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
Angażuje się pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne, prace dodatkowe, itp.).
Uczestniczy w konkursach wiedzy katechetycznej.
Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
Zawsze jest przygotowany do zajęć (karta pracy, zeszyt przedmiotowy, itp.).
Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
Jest świadkiem wyznawanej wiary.
Inne możliwości indywidualne ucznia promujące stopień celujący.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy weszukają prawdy”

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

Semestr I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Szukam prawdy	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście, uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą, wymienia, co jest dla niego ważne, podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową, wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu, wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu, podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem, prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa, wymienia rzeczy ostateczne człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu, uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja), formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga, wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka, określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu, uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności, podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina, definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem, podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są, wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje przypowieść o domu na skale, wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź, podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości, uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów, wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa, omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości, charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia), charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga, opowiada przypowieści o chwaście i o sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat, interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu, interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8), uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy. interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać. podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, zniwo, połów i sieć. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

DZIAŁ	OCENA				
<p style="text-align: center;">II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać, • wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, • potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset, • odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment, • podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji, • podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, • określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna, • prezentuje swoje drzewo rodowe, • podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, • wymienia zadania aniołów, • podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo, 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem, • wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu, • rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii, • omawia, co to znaczy „stworzyć” , „tworzyć” , • wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi, • wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga, • wyjaśnia pojęcia: „anioł” , „zbuntowany anioł” , szatan, • podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc, • charakteryzuje istotę grzechu pierwotnego, • wymienia i omawia skutki grzechu pierwotnego w życiu człowieka, • na podstawie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne, • podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem, • uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów, • omawia założenia teorii ewolucji, • podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata, • wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, • interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka, • wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierwotnego i Protoewangelii, • opisuje sposób działania szatana (węża), • wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów. • wskazuje biblijne podstawy sakramentu 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga), • podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania, • wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga, • interpretuje tekst biblijny o grzechu pierwotnym i o obietnicy zbawienia, • interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abla, • wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty, • wyjaśnia symbolikę wieży Babel, • wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, • uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata, • wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych - omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>III. Historia zbawienia: Patriarchowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „patriarcha” , • podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy, • podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama, • podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze, • podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela, • podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro, • omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, • podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc, • wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan, • podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią, • podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany, • omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22, 1–19), • charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby, • definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne, • wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia, • uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka, • opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci, • omawia powody osiedlenia się Izraelitów w Egipcie, • opowiada o powołaniu Mojżesza, • opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone, • wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” , • określa miejsce Abrahama w historii zbawienia, • wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama, • wyjaśnia sens próby wiary Abrahama, • omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, • uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą, • charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona, • wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami, • uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem. • wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów, • charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka, • opowiada o wybranych 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym, • omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu, • uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach, • podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu • wobec współczesnych wyznawców judaizmu, • opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię, • uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakami troski Boga o naród wybrany, • uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii, • wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu, • wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe, • omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem, • uzasadnia typiczną podobieństwo Izaaka do Jezusa.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przymierzu na górze Synaj, podaje, kim byli Madianici, • określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami, • wymienia źródła duchowej mocy człowieka, • wymienia, do czego Bóg nas powołuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga, podaje przykłady „duchowych mocarzy” , • uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem, • określa, czym jest powołanie, • opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3, 1-19). 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół, • wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu, • wyjaśnia, co to był przybytek Pański. 	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13-16), • charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga. 	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotka nie z Jezuse m w sakram entach : chrzes t, Euchar ystia	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z pamięci formułę udzielania chrztu, • podaje datę swojego chrztu, • potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku. • wymienia główne części Mszy Świętej, • podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością, • wymienia elementy liturgii słowa, • układa wezwania modlitwy wiernych. • wymienia elementy liturgii eucharystycznej, • podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, czym jest sakrament chrztu świętego, • uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa • zmartwychwstałego, • omawia elementy liturgii słowa, • uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga, • omawia elementy liturgii eucharystycznej, • mówi z pamięci słowa konsekracji, • wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa, • omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32), 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest, • definiuje pojęcie liturgii Kościoła, • wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, • charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii, • charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem, • omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz, • wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej, • wyjaśnia treść czterech aklamacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie, • wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu, • wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej, • omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże, • wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej, 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu, • omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła, - rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne, uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem. wymienia pozdrowienia chrześcijańskie, wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich. 	<ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej, podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary, wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębszej zażyłości z Jezusem, wyjaśnia, czym są sakramentalia, uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga, podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich. 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii, uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem, uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych. 	<ul style="list-style-type: none">

Wymagania edukacyjne z religii w zakresie **6 klasy szkoły podstawowej**
 opracowane na podstawie materiałów katechetycznych
 zgodnych z założeniami programu nauczania dla klas VI *Poznaję Boga i w Niego Wierzę* nr AZ – 2 - 01/10

Rozdział Temat	Ocena Bardzo dobra Uczeń:	Ocena Dobra Uczeń:	Ocena Dostateczna Uczeń:	Ocena Dopuszczająca Uczeń:	Ocena Celująca Uczeń:
I. Tajemnica	Kościola	Chrystusowego			
1. Duch Święty zstąpił na uczniów, aby pozostać z nimi na zawsze	<ul style="list-style-type: none"> → wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego; → potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu; → wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego; → wie dlaczego Żydzi przybyli do Jerozolimy z różnych stron świata 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego; → potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu; → potrafi wskazać Jerozolimę na mapie; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego; → potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata; → potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia.

<p>2. Kim jest Duch Święty?</p>	<p>→ wie, kim jest Duch Święty; → rozumie naukę u Duchu Świętym zawartą w <i>Wyznaniu wiary</i>; → zna symbole Ducha Świętego i umie je wyjaśnić</p>	<p>→ wie, kim jest Duch Święty; → zna, <i>Wyznanie wiary</i>;</p>	<p>→ wie, kim jest Duch Święty; → umie się przeżegnać i wskazać na miejsce Ducha Świętego w Trójcy św.</p>	<p>→ znak krzyża; → wymienia osoby Trójcy św.;</p>	<p>→ zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens; → podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego.</p>
<p>3. Życie pierwszych wspólnot Chrześcijańskich</p>	<p>→ wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej; → potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy;</p>	<p>→ zna , pojęcie,, pierwsza gmina chrześcijańska”; → zna, pojęcie <i>rodzina Boża</i></p>	<p>→ wie, kim byli pierwsi chrześcijanie; → wie, co to jest rodzina;</p>	<p>→ wie, co to jest rodzina chrześcijańska;</p>	<p>→ rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty; → wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła; → planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła.</p>
<p>4. Niedziela pamiątką naszego zbawienia</p>	<p>→potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę; →rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne; →wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku;</p>	<p>→ wie, dlaczego niedziela wyróżnia się w kalendarzu; → wie, dlaczego jest dniem świętym; → rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne;</p>	<p>→ wie, dlaczego niedziela jest dniem świętym; → wie, dlaczego należy w niedzielę chodzić do Kościoła;</p>	<p>→ wie, dlaczego należy w niedzielę chodzić do Kościoła;</p>	<p>→ potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii.</p>

<p>5. Misja św. Piotra</p>	<p>→ wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła; zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra;</p> <p>→ wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła;</p> <p>→ zna symbolikę związaną z misją św. Piotra i umie ją wyjaśnić</p>	<p>→ wie, kim był św. Piotr;</p> <p>→ zna wydarzenia z życia św. Piotra;</p> <p>→ wie dlaczego został wybrany przez Jezusa i jakie miał zadania;</p>	<p>→ wie, kim był św. Piotr;</p> <p>→ zna wydarzenia z życia św. Piotra;</p>	<p>→ wie, kim był św. Piotr;</p>	<p>→ potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa;</p> <p>→ rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania.</p>
<p>6. Hierarchiczna struktura Kościoła</p>	<p>→ wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem;</p> <p>→ rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła;</p> <p>→ zna hierarchię w Kościele katolickim;</p>	<p>→ wie, kim byli apostołowie;</p> <p>→ potrafi wymienić pasterzy Kościoła i ich pomocników;</p> <p>→ wie, kto jest najważniejszy potrafi wyjaśnić pojęcie <i>papież</i></p>	<p>→ wie, kim byli apostołowie;</p> <p>→ potrafi wymienić pasterzy Kościoła i ich pomocników;</p>	<p>→ wie, kim byli apostołowie;</p> <p>→ wymienia imię papieża;</p>	<p>→ potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła;</p> <p>→ wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła.</p>
<p>7. Święty Paweł – niestrudzony głosiciel Dobrej Nowiny</p>	<p>→ wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia;</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów;</p> <p>→ potrafi wyjaśnić dlaczego działalność św. Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa;</p> <p>→ wie, co znaczy pojęcie <i>misje</i></p>	<p>→ wie, kim był św. Paweł i zna wydarzenia z jego życia;</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów;</p> <p>→ wie, co znaczy pojęcie <i>misje</i></p>	<p>→ wie, kim był św. Paweł i zna wydarzenia z jego życia;</p>	<p>→ wie, kim był św. Paweł;</p>	<p>→ potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa;</p> <p>→ potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach;</p> <p>→ podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostołskim.</p>

<p>8. Być chrześcijaninem to należeć do Chrystusa</p>	<p>→ wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; → potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; → wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach; → zna symbole liturgiczne i umie je wyjaśnić;</p>	<p>→ wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; → zna pojęcie potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; → zna symbole liturgiczne;</p>	<p>→ wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; → zna symbole liturgiczne;</p>	<p>→ wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem;</p>	<p>→ rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą; → podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina.</p>
<p>9. Winnica Pańska</p>	<p>→ zna trzy biblijne obrazy Kościoła; → wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi; → wyjaśnia korzyści duchowe jakie zyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem;</p>	<p>→ zna trzy biblijne obrazy Kościoła; → umie wyjaśnić znaczenie tych obrazów dla nas;</p>	<p>→ zna trzy biblijne obrazy Kościoła;</p>	<p>→ zna jeden biblijny obraz Kościoła;</p>	<p>→ wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem; → rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła.</p>
<p>10. Kościół – jeden, święty, powszechny i apostołski</p>	<p>→ wymienia cztery przymioty Kościoła; → wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła; → wskazuje ich znaczenie i przejawy w życiu Kościoła;</p>	<p>→ wymienia cztery przymioty Kościoła; → umie je wyjaśnić;</p>	<p>→ wymienia cztery przymioty Kościoła;</p>	<p>→ wymienia dwa przymioty Kościoła;</p>	<p>→ ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła.</p>
<p>11. Duch Święty działa w swoim Kościele</p>	<p>→ wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła; → tłumaczy, jaka jest różnica między</p>	<p>→ wyjaśnia, czym są charyzmaty; → zna dary Ducha Świętego; → tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha</p>	<p>→ wyjaśnia, czym są charyzmaty; → zna dary Ducha Świętego;</p>	<p>→ zna dary Ducha Świętego;</p>	<p>→ podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej.</p>

	darami Ducha Świętego a charyzmatami; → podaje propozycje wykorzystania charyzmatów w Kościele;	Świętego a charyzmatami;			
II. Siedem	sakramentów	Kościoła			
12. Chrystus nas uświęca poprzez sakramenty	→ wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka; → umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii; → tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentu;	→ wymienia 7 sakramentów; → wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka; → umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii;	→ wymienia 7 sakramentów; → wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka;	→ wymienia 7 sakramentów;	→ tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady.
13. W chrzcie świętym otrzymujemy nowe życie	→ wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom; → rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; → wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego; → podaje przykłady	→ wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom; → rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; → wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego;	→ wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom; → rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara;	→ rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; → wie, co to jest chrzest św.;	→ wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci; → wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać; → podaje przykłady rozwijania swojej wiary; → uzasadnia, co to znaczyć być

	rozwijania swojej wiary;				chrześcijaninem.
14. Bierzmowanie - obdarzenie szczególną mocą Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> → wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty; → wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; → rozumie, czym są dary Ducha Świętego; → wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania; → wymienia dary Ducha Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty; → wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; → rozumie, czym są dary Ducha Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty; → wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty; 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu; → rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku; → układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego.
15. Eucharystia „chlebem życia”	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”; → zna słowa ustanowienia Eucharystii; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”; → zna słowa ustanowienia Eucharystii; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna słowa ustanowienia Eucharystii; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie co to jest Eucharystia; 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na życie wieczne jako owoc spotkania się z Chrystusem w Eucharystii; → rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka.
16. Droga powrotu do Boga – pokuta i pojednanie	<ul style="list-style-type: none"> → wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; → zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu; → wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; → wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; → wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; → wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; → wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania; → rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego; → rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu; → wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty

					i pojednania;
17. Sakrament namaszczenia chorych	<p>→ wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące;</p> <p>→ rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa;</p> <p>→ ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym;</p> <p>→ zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</p>	<p>→ wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące;</p> <p>→ ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym;</p>	<p>→ wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące;</p> <p>→ zna części obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</p>	<p>→ zna części obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</p>	<p>→ wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>→ podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących.</p>
18. Sakramenty w służbie bliźnim	<p>→ zna znaczenie słowa: służyć, służba;</p> <p>→ wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;</p> <p>→ wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów i małżonków</p>	<p>→ zna znaczenie słowa: służyć, służba;</p> <p>→ wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;</p>	<p>→ zna znaczenie słowa: służyć, służba;</p>	<p>→ wie, kim jest kapłan;</p>	<p>→ wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych;</p> <p>→ wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim;</p> <p>→ włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków.</p>
19. Znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina	<p>→ wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory;</p> <p>→ rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie</p>	<p>→ wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory;</p> <p>→ rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami;</p>	<p>→ wie, co to jest decyzja i trudności związane z koniecznością wyborów;</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób Jezus działa poprzez sakramenty;</p>	<p>→ wie, że człowiek spotyka Jezusa w sakramentach;</p>	<p>→ zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów;</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych;</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte;</p>

	<p>zniechęcać się trudnościami; → wie, że sakramenty święte są duchowymi darami; → wskazuje, w jaki sposób Jezus działa poprzez sakramenty;</p>				<p>→ włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych.</p>
III. Życie z Chrystusem	we wspólnocie	Kościola			
20. Wspólnota ludzi wierzących	<p>→ wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli; → wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11; → wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela;</p>	<p>→ wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli; → wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11;</p>	<p>→ wie, jak wygląda winorośl i jak się ją uprawia; → wie, co oznacza w Kościele przynosić owoce</p>	<p>→ czyta fragment J 15, 1-11;</p>	<p>→ wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie; → rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga; → charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego.</p>
21. Każdy ma swoje zadania	<p>→ wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga; → wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa; → wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy;</p>	<p>→ wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga; → wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa;</p>	<p>→ wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga;</p>	<p>→ wie, co to jest dar;</p>	<p>→ charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej; → planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego.</p>
	<p>→ definiuje pojęcie wiary; → wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary;</p>	<p>→ definiuje pojęcie wiary; → wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary;</p>	<p>→ definiuje pojęcie wiary; → zna przykazania kościelne;</p>	<p>→ zna przykazania kościelne;</p>	<p>→ proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła; → wyjaśnia, że</p>

<p>22. Kościół uczy nas wytrwałości w wierze – Przykazania kościelne</p>	<p>→ wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary; → zna przykazania kościelne;</p>	<p>→ zna przykazania kościelne;</p>			<p>przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła; → analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą.</p>
<p>23. Troska Kościoła o nasze zbawienie</p>	<p>→ na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego; → wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze; → wyjaśnia pojęcie <i>przymierze</i> i <i>wierność przymierzu</i></p>	<p>→ na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego; → wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze;</p>	<p>→ wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego; → wie, co to jest chrzest;</p>	<p>→ wie, co to jest chrzest;</p>	<p>→ wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych; → uzasadnia potrzebę przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu.</p>
<p>24. Nasza troska o potrzeby wspólnoty Kościoła</p>	<p>→ definiuje pojęcie „troska”; → wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich; → wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła;</p>	<p>→ definiuje pojęcie „troska”; → wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich;</p>	<p>→ definiuje pojęcie „troska”; → wie, co to jest troska o bliźniego</p>	<p>→ wie, kto to jest bliźni</p>	<p>→ interpretuje piąte przykazanie kościelne; → kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła.</p>
<p>25. Jednomyślnie trwać na modlitwie</p>	<p>→ wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; → charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan; → analizuje modlitwę współczesnego Kościoła;</p>	<p>→ wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; → charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan;</p>	<p>→ wie, co to jest modlitwa; → wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa;</p>	<p>→ wie, co to jest modlitwa;</p>	<p>→ uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie; → podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła.</p>

<p>26. Świadczyć o Chrystusie</p>	<p>→ rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele;</p> <p>→ wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii;</p> <p>→ wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia;</p>	<p>→ rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele;</p> <p>→ wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii;</p>	<p>→ rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele;</p> <p>→ wie, że trzeba przystępować do sakramentów;</p>	<p>→ wie, co to jest Kościół;</p>	<p>→ charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z tych sakramentów;</p> <p>→ wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia;</p> <p>→ podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary.</p>
<p>27. Misyjna działalność Kościoła</p>	<p>→ wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa;</p> <p>→ wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła;</p>	<p>→ wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa;</p> <p>→ wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła;</p>	<p>→ wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła;</p>	<p>→ wie, na czym polega misja;</p>	<p>→ rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego;</p> <p>→ podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła.</p>
<p>28. Nieść pomoc</p>	<p>→ wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła;</p> <p>→ wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła;</p> <p>→ zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz;</p>	<p>→ wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła;</p>	<p>→ zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz;</p>	<p>→ wie, co oznacza pomoc w Kościele;</p>	<p>→ wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła;</p> <p>→ podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła.</p>
	<p>→ wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna;</p> <p>→ określa znaczenie wspólnoty parafialnej;</p>	<p>→ wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna;</p> <p>→ określa znaczenie wspólnoty parafialnej;</p>	<p>→ wie, co to jest parafia;</p> <p>→ określa znaczenie wspólnoty</p>	<p>→ wie, pod czym wezwaniem jest jego parafia;</p>	<p>→ rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła;</p>

29. Moja parafia	→ wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary;	→ wie, że parafia jest środowiskiem życia;	parafialnej;		→ podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej.
30. Odnaleźć własne miejsce we wspólnocie Kościoła	→ wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym; → podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele;	→ wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym;	→ wie, jakie są grupy i ruchy religijne w Kościele	→ wie, co to jest grupa parafialna;	→ potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.
IV. Jesteśmy włączeni	w dziedzictwo	Kościoła			
31. Z małego nasienia - wielkie drzewo	→ wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii; → wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28); → rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną;	→ wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii; → wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28);	→ wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii;	→ wie, co to jest Ewangelia;	→ umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny; → wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje.
32. Chrzest Polski przełomowym momentem w dziejach narodu	→ wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego; → wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu i Europy;	→ wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego;	→ wie, że Polska przyjęła chrzest i zna datę	→ zna datę chrztu Polski;	→ wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy; → rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego.
33. Święty Wojciech patron budujący nowoczesną Europę	→ opowiada o życiu św. Wojciecha; → rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech; → wie, jakie znaczenie	→ opowiada o życiu św. Wojciecha; → rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech;	→ opowiada o życiu św. Wojciecha;	→ wie, kim był św. Wojciech;	→ wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej; → umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty

	miała jego męczeńska śmierć;				Wojciech.
34. Rozwój Kościoła w średniowiecznej Polsce	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego; → wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie znaczenie Kościoła w początkach narodu polskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, co zawdzięcza Polska Kościołowi; 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski.
35. Wkład kultury chrześcijańskiej w rozwój Europy	<ul style="list-style-type: none"> → wie, czym jest kultura chrześcijańska; → rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej; → wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, czym jest kultura chrześcijańska; → rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, czym jest kultura chrześcijańska; 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia kościoły jako obiekty chrześcijańskie; 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania; → wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii.
36. Matka Boża Królową naszych serc	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi; → wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele; → wymienia polskie sanktuaria maryjne; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi; → wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kim jest Maryja; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna imię matki Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej; → wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej.
37. Bóg – Honor - Ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na związek wiary z życiem narodu; → rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na związek wiary z życiem narodu; → rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na związek wiary z życiem narodu; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Polak to katolik; 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu

	<p>i narodu;</p> <p>→ prezentuje jedną sylwetkę człowieka zasłużonego dla polskiego Kościoła</p>	<p>i narodu;</p>			<p>i Ojczyźnie;</p>
<p>38. Najnowsza historia Kościoła w Polsce</p>	<p>→ rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła;</p> <p>→ zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych;</p> <p>→ wymienia cechy współczesnego Kościoła</p>	<p>→ rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła;</p> <p>→ zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych;</p>	<p>→ rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła;</p> <p>→ zna historię Kościoła w Polsce</p>	<p>→ wie, że jest członkiem Kościoła od chrztu;</p>	<p>→ wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce;</p> <p>→ wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce;</p> <p>→ wie, jak nazywa się biskup diecezji, na której terenie mieszka.</p>
<p>39. Nasza odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo</p>	<p>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach;</p> <p>→ wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie;</p> <p>→ wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie;</p>	<p>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach;</p> <p>→ wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie;</p>	<p>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach;</p>	<p>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele;</p>	<p>→ wyjaśnia, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo;</p> <p>→ wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej.</p>
	→	→	→	→	
	<p>→ rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako</p>	<p>→ rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji;</p>	<p>→ rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji;</p>	<p>→ wie, co to jest tradycja;</p>	<p>→ rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem</p>

<p>40. Znaki obecności wiary</p>	<p>znaków obecności wiary na co dzień;</p> <p>→ wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych;</p>	<p>→ wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych;</p>			<p>aktywnej obecności chrześcijan;</p> <p>→ wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie.</p>
<p>V. Święci</p>	<p>i błogosławieni uczą nas wiary</p>				
<p>41. „Człowieka nie można zrozumieć bez Chrystusa” św. JPII</p>	<p>→ interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27;</p> <p>→ rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskie powinno wpływać na codzienność chrześcijanina;</p>	<p>→ interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27;</p> <p>→ rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii powinno wpływać na codzienność chrześcijanina;</p>	<p>→ interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27;</p>	<p>→ umie przeczytać fragment Ewangelii Mt 7, 24-27;</p>	<p>→ potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus;</p> <p>→ wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania.</p>
<p>42. Święci w życiu Kościoła i każdego z nas</p>	<p>→ wie, kogo określamy mianem „święty”;</p> <p>→ potrafi wskazać istotne cechy świętości;</p> <p>→ zna rolę świętych w Kościele;</p>	<p>→ wie, kogo określamy mianem „święty”;</p> <p>→ potrafi wskazać istotne cechy świętości;</p>	<p>→ wie, kogo określamy mianem „święty”;</p>	<p>→ umie wymienić kilku świętych;</p>	<p>→ zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi;</p> <p>→ potrafi podejmować czyny świadczące o dążeniu do świętości.</p>

<p>43. Święty Szczepan - pierwszy męczennik chrześcijański</p>	<ul style="list-style-type: none"> → zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana; → wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi; → rozumie przesłanie św. Szczepana 	<ul style="list-style-type: none"> → zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana; → wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kim był św. Szczepan; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie przesłanie pozostawione przez tegoświętego dzisiejszym chrześcijanom → wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez św. Szczepana.
<p>44. Święty Stanisław ze Szczepanowa - patron narodu polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> → zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława; → wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława; → wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem Polski 	<ul style="list-style-type: none"> → zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kim był św. Stanisław; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić; → wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława.
<p>45. Święta Jadwiga Śląska - wzór troski o ludzi potrzebujących</p>	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; → czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; → wymienia dzieła dokonane przez świętą; → słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzieńcu; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; → czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; → wymienia dzieła dokonane przez świętą; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; → czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kim była św. Jadwiga; 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia → zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom; → stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego; → dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą

					Jadwigę Śląską.
46. Poznańska Piątka - piękno przyjaźni i heroizmu czynów	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; → wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”; → tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość; → czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; → analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; → wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”; → tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość; → czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; 	<ul style="list-style-type: none"> → czyta tekst źródłowy; 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich → dokonuje synektyki „iść pod prąd po kamieniach górskich do źródła – iść pod prąd w życiu do źródła wiary” → pisze artykuł; → wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki.
47. Święty Maksymilian potężne dzieła na Bożą chwałę	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego; → wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia; → wymienia pasje Świętego Maksymiliana; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego; → wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kim był św. Maksymilian; 	<ul style="list-style-type: none"> → czyta tekst źródłowy, analizuje i dokonuje syntezy; → uzupełnia portfolio; → wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga.
48. Błogosławiony Jerzy Popiełuszko – obrońca prawdy	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; → opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych; → zna znaczenie słów: reżim, szykana; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; → opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kim był bł. Jerzy Popiełuszko; 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować; → wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale zło dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.;

					→ robi rachunek sumienia.
49. Święty Jan Paweł II apostoł Bożej miłości	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Jana Pawła II; → wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Jana Pawła II; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kim był św. Jan Paweł II; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Jan Paweł II był papieżem Polakiem 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, że św.. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości; → podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II.
50. Prawda o świętych obcowaniu	<ul style="list-style-type: none"> → wie, co to jest świętych obcowanie; → wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunია; → zna rolę świętych w życiu Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kto to jest <i>święty</i> → wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunია; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kto to jest <i>święty</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Jan Paweł II jest świętym; 	<ul style="list-style-type: none"> → czyta metodą Vasters tekst biblijny; → wymienia duchowe dary.
51. Jezus przyszedł do nas	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością; → wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj; → wie, co to jest <i>świadectwo wiary</i>; <p>Wzorowo prowadzi karty</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością; → wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, co to jest <i>świadectwo wiary</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Jezus uczy nas miłości; 	<ul style="list-style-type: none"> → kształtuje w sobie postawę świadka wiary; → daje świadectwo wiary. <p>Angażuje się w działania i</p>

	<p>pracy i odrabia prace domowe.</p> <p>Aktywnie i systematycznie uczestniczy w religii</p> <p>Jego zachowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.</p> <p>Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.</p>	<p>Podczas wypowiedzi nie popełnia większych błędów stylistycznych.</p> <p>Wykazuje się dobrą znajomością katechizmu.</p> <p>W kartach pracy ma wszystkie notatki i prace domowe.</p> <p>Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy i inne) i korzysta z nich.</p> <p>Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii</p>	<p>Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.</p> <p>Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.</p> <p>W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.</p> <p>Wykazuje się podstawową znajomością katechizmu.</p> <p>W kartach pracy ucznia są sporadyczne braki notatek, prac domowych.</p>	<p>Opanował konieczne pojęcia religijne.</p> <p>Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.</p> <p>Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.</p> <p>Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.</p> <p>Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje</p>	<p>prace pozalekcyjne:</p> <p>Systematyczna współpraca z różnymi parafiami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●włączanie się z oprawę liturgiczną, ●schola, ●nabożeństwa, ●Liturgiczna Służba Ołtarza (ministranci, lektorzy), ●gazetki, ●wystawy o tematyce religijnej i patriotycznej, ●chętnie bierze udział w uroczystościach religijnych i patriotycznych, <p>Do wystawienia oceny</p>
--	--	--	--	--	---

				niepoprawny Prowadzi karty pracy i przynosi je na lekcję.	wymagane jest potwierdzenie osoby prowadzącej lub przygotowującej Odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach wiedzy religijnej (etap szkolny, dekanalny, miejski, powiatowy i powyżej) Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
--	--	--	--	--	---

Ocena NIEDOSTATECZNA /1/

Katechizowany:

- wykazuje rażący brak wiadomości programowych;
- nie zna pacierza;
- nie reaguje na symbole religijne np. znak krzyża św.
- ignoruje słowa katechety, przeszkadza, czy nawet wyśmiewa poglądy i postawy religijne;
- nie posiada Kart Pracy lub nie przynosi ich na lekcję;
- pojawia się na katechezie, i często czyni to ze względu na wolę rodziców lub spełnienie obowiązku szkolnego, lecz lekceważy

przedmiot.

- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.

Anna Michalak

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy siódmej.

Temat 1: Zasady interpretacji tekstu biblijnego.

Ocena celująca:

Uczeń:

- * spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- * wykonuje zadania dla chętnych uczniów.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- * umie wskazać gatunek literacki na wybranym fragmencie Biblii,
- * potrafi wyjaśnić, w czym przejawia się obrazowość języka Biblii.

Ocena dobra:

Uczeń:

- * wymienia przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych.
- * wie gdzie szukać informacji o gatunku literackim w Biblii.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- * wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie,
- * podaje przykłady przynajmniej 3 gatunków literackich.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- * wymienia gatunki literackie w Biblii z pomocą nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- * nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Temat 2: Świat i człowiek w Bożych planach

Ocena celująca:

Uczeń:

- * spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- * wykonuje zadania dla chętnych uczniów.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- * zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka,
- * potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka,
- * rozumie, czym jest błogosławieństwo.

Ocena dobra:

Uczeń:

- * potrafi wymienić różnice między opisami stworzenia,
- * wyjaśnia w czym zawiera się podobieństwo człowieka do Boga.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- * wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry,
- * potrafi wyjaśnić po co Bóg stworzył świat i ludzi.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- * opisuje stworzenie świata i człowieka przy pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- * nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Temat 3: Człowiek odwrócił się od Boga.

Ocena celująca:

Uczeń:

- * spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- * wykonuje zadania dla chętnych uczniów.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- * zna przyczyny i konsekwencje wydarzeń, grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju,
- * dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego.

Ocena dobra:

Uczeń:

- * potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem,
- * wie, co było konsekwencją nieposłuszeństwa pierwszych ludzi.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- * umie przedstawić wydarzenia związane z wieżą Babel,
- * wie jak się zachować kiedy popełni grzech.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- * wie kogo rani grzech.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- * nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Temat 4: Abraham – ojciec wielu narodów i przyjaciel Boga.

Ocena celująca:

- * spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- * wykonuje zadania dla chętnych uczniów.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- * wyjaśnia, kim był Abraham,
- * przedstawia i interpretuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama.

Ocena dobra:

Uczeń;

- * rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących,
- * potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- * umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- * zna chociaż jedno wydarzenie z życia Abrahama.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- * nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Temat 5: Izaak – „oby Bóg się uśmiechnął „

Ocena celująca:

Uczeń:

- * spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- * wykonuje zadania dla chętnych uczniów.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- * potrafi wyjaśnić kim był Izaak,
- * prezentuje wydarzenia z życia Izaaka.

Ocena dobra:

Uczeń:

- * interpretuje wybrany tekst biblijny o Izaaku,
- * rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- * potrafi wyjaśnić dlaczego Bóg wystawił wiarę Abrahama na próbę.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- * potrafi wyjaśnić ofiarność to strata czy zysk, z pomocą nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- * nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – RELIGIA KLASA VIII

Wymagania edukacyjne - religia - klasa VIII

Kontrola i stopień w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw moralnych, a głównie kształtowania odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, kultury osobistej oraz zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Elementy wchodzące w zakres stopnia z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Stopniowaniu podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne.
2. Odpowiedzi ustne.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji.
4. Praca domowa.
5. Pacierz: stopień ze znajomości podstawowych prawd wiary.
6. Zeszyt: sprawdzany według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa stopień z zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Korzystanie z Pisma Świętego.
9. Rozwijanie postawy religijnej, tj. modlitwa, osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych, udział w niedzielnej Mszy św., nabożeństwach.
10. Inne możliwości wskazujące na potrzebę wartościowania.

Stopień NIEDOSTATECZNY

Katechizowany:

Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.

Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.

Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.

Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.

Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.

Cechuje się rażąco niepoprawny system wypowiedzi.

Nie wykazuje się znajomością pacierza.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – RELIGIA KLASA VIII

Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
Lekceważy przedmiot.
Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
Opuszcza lekcje religii.
Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na stopień niedostateczny.

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia DOPUSZCZAJĄCEGO

Katechizowany:

Opanował konieczne pojęcia religijne.
Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
Prezentuje mało zadawalający poziom wiadomości programowych.
Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się.
Prowadzi zeszyt.
Ma problemy ze znajomością pacierza.
Wykazuje poprawny stosunek do religii.
Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na stopień dopuszczający.

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia DOSTATECZNEGO

Katechizowany:

Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
Prezentuje podstawowe treści materiału programowego religii.
Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
Wykazuje podstawową znajomością pacierza.
W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na stopień dostateczny.

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia DOBREGO

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
Opanował materiał programowy z religii.
Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska

WYMAGANIA EDUKACYJNE – RELIGIA KLASA VIII

inspirowane przez nauczyciela.

Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.

Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.

W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.

Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.

Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.

Jest zainteresowany przedmiotem.

Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.

Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.

Stara się być aktywnym podczas lekcji.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące stopień dobry.

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia BARDZO DOBREGO

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.

Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.

Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.

Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.

Odnacza się pełną znajomością pacierza.

Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.

Aktywnie uczestniczy w religii.

Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.

Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

Inne możliwości indywidualne ucznia promujące stopień bardzo dobry.

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia CELUJĄCEGO

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie stopnia bardzo dobrego.

Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.

Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.

Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

Angażuje się pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).

Uczestniczy w konkursach wiedzy katechetycznej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – RELIGIA KLASA VIII

Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Inne możliwości indywidualne ucznia promujące stopień celujący.