

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 7 JĘZYK NIEMIECKI

PODRĘCZNIK: MIT LINKS 1 KL.7

Rozdział 1 – HALLO!			
Zakres tematyczny	Umiejętności/Funkcje językowe	Gramatyka	Wymagania szczegółowe Podstawy programowej
<ul style="list-style-type: none"> • formy powitania i pożegnania, • nazwy państw, 	<ul style="list-style-type: none"> • witanie się i żegnanie odpowiednio do pory dnia, • reagowanie na powitanie i pożegnanie, • znajomość nazwy państw, • wskazywanie na mapie wybranych państw europejskich 		I.1 (dane personalne); II.5, II.4, III.2; XI; XII; XIV 3
<ul style="list-style-type: none"> • określanie pochodzenia, • podawanie miejsca pochodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość znaczenie i formy czasownika <i>sein</i>, • rozumienie głównej myśli rozmowy dot. danych personalnych, • przedstawianie siebie i innych, • zasięganie i udzielanie informacji o pochodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>sein</i> • odmiana czasowników w czasie teraźniejszym, • szyk zdania oznajmującego; pytanie o uzupełnienie 	I.1 (dane personalne); II.2, II.3, II.5, III.2; IV.1; VI.1, VI.2, VI.9; XII; XIV

	<p>swoim i osób trzecich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie w zrozumiały sposób na pytania dotyczące przedstawiania siebie, • zasięganie informacji o danych osobowych i pochodzeniu innych, • stosowanie form grzecznościowych, • podawanie swoich danych osobowych, miejsca zamieszkania w krótkiej pisemnej informacji o sobie, • znajomość zasad odmiany czasowników w czasie teraźniejszym 	(W-Frage)	
<ul style="list-style-type: none"> • liczby 1-100 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość liczebników 1-100, • pytanie o wiek, • podawanie wieku 		I.1 (dane personalne); II.5; IV.1, V.1; VI.9; 1XII; XIV
<ul style="list-style-type: none"> • aktywności w czasie wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie aktywności w czasie wolnym, • zasięganie i udzielanie informacji na temat aktywności w czasie wolnym, • wyszukiwanie w dialogu informacji o czynnościach w czasie wolnym, 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>tanzen</i> i <i>reiten</i> • pytania o rozstrzygnięcie 	I.1 (zainteresowania), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; IV.1, IV.5, IV.6, V.1; VI.9; XI

	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwanie informacji o aktywnościach kolegów w czasie wolnym i przekazywanie ich (3 os. lp. i lm.) 		
<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie osób i ich ulubionych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość znaczenia i form czasownika <i>mögen</i>, • zasięganie i udzielanie informacji na temat upodobań, • rozumienie głównej myśli wpisów o ulubionych zajęciach, • opowiadanie i pisanie o swoich upodobaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>mögen</i> • odmiana czasowników, • szyk zdania oznajmującego i pytającego 	I.1 (dane personalne, zainteresowania), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.1, III.2; IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.5, V.6; VI.9, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4; XI; XII
Rozdział 2 – TASCHENGELD			
<ul style="list-style-type: none"> • liczebniki do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad tworzenia liczebników do 1000, • tworzenie liczebników do 1000, • używanie liczebników w mowie i piśmie w różnych kontekstach, • rozumienie wypowiedzi pisemnych uczniów o otrzymywanym kieszonkowym, 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>haben</i> 	I.5 (czynności życia codziennego); II.1, II.5, III.2; IV.2; VI.9

	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość znaczenia i form czasownika <i>haben</i>, • pytanie o ilość, • podawanie ilości posiadanych płyt CD i wysokość kieszonkowego 		
<ul style="list-style-type: none"> • nazwy sprzętu technicznego, • przymiotniki wartościujące 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość nazw wybranych sprzętów technicznych • rozumienie informacji na temat sprzętu elektronicznego • określanie cech sprzętu • znajomość rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku • pytanie o rzeczy, o cenę, • podawanie ceny 	<ul style="list-style-type: none"> • rzeczownik w mianowniku z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym 	I.7 (sprzedawanie i kupowanie); II.5; III IV.1, IV.5; VI.9; X; XII; XIV
<ul style="list-style-type: none"> • przymiotniki służące do wyrażania opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość form liczby mnogiej wybranych rzeczowników, • pytanie do kolegów o zainteresowania i hobby, • rozumienie wypowiedzi na temat kolekcji i hobby różnych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> • liczba mnoga rzeczowników 	I.1 (uczucia i emocje, zainteresowania); II.5; III IV.1, IV.5, V.1, V.2, V.5; VI.2, VI.9

	<ul style="list-style-type: none"> • opis hobby innych, • wyrażanie opinii na temat hobby innych 		
<ul style="list-style-type: none"> • określanie swoich potrzeb • zamiar zakupu rzeczy 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość odmiany rodzajników w bierniku, • stosowanie formy biernika znanych rzeczowników, • wyrażanie swoich potrzeb, • rozumienie pisemnych relacji uczniów o ich potrzebach, • wyrażanie zamiar zakupu rzeczy, • pytanie o potrzeby kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • rzeczownik w bierniku 	I.7 (towary, kupowanie); III.3 V.1; XI
<ul style="list-style-type: none"> • nazwy aktywności sportowych nazwy sprzętu sportowego 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie aktywności sportowych • nazywanie sprzętu sportowego • informacja o lubianych i nielubianych aktywnościach sportowych, • pytanie do kolegów o ich preferencje sportowe, • rozumienie nazwy aktywności sportowych w wypowiedzi ustnej, • opowiadanie o (nie)lubianych aktywnościach sportowych, • znajomość zasad stosowania przeczenia <i>kein</i> oraz jego form w mianowniku i bierniku, • stosowanie przeczenia <i>kein</i> w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> • rzeczowniki złożone czasowniki nieregularne: <i>fahren/laufen</i> • przeczenie <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku 	I.10 (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy); II.5; IV.1, IV.2, IV.5, V.1, V.2, V.5; XI

<ul style="list-style-type: none"> • nazwy sprzętu technicznego i przymiotniki wartościujące zwroty i słownictwo związane z pisaniem ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • informacja nt. jaki sprzęt jest potrzebny, • kupowanie rzeczy, • rozumienie wybranych informacji w wypowiedziach ustnych i w ogłoszeniach pisemnych dotyczących sprzedaży lub zakupu sprzętu, płyt CD itp., • redagowanie ogłoszenia o chęci zakupu lub sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> • rzeczownik w bierniku 	<p>I.7 (towary, kupowanie i sprzedawanie); II.4, III.1, III.3; V.1; VI.4 III.4;V.5; VII.3, VII.4; XI</p>
<p>Rozdział 3 – SCHULE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość nazw przedmiotów szkolnych, • nazywanie dni tygodnia, • podawanie planu lekcji, • udzielanie informacji o planie lekcji i pytanie o plan lekcji innych, • na podstawie planu lekcji informowanie o przedmiotach, które ma dana klasa w określone dni tygodnia, • prezentacja wymarzonego planu lekcji 		<p>I.3 (przedmioty nauczania); II.5; IV.1; VI.9; VIII.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • opinia na temat przedmiotów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość znaczenie i form czasownika <i>möchte</i>- • stosowanie form <i>möchte</i>- w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana formy <i>möchte</i>- 	<p>I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5; IV.2, V.1; VI.9; VIII.3; XI</p>

<ul style="list-style-type: none"> • nazwy ocen 	<ul style="list-style-type: none"> • podawanie ocen z przedmiotów szkolnych • udzielanie i zasięganie informacji na temat preferowanych i nielubianych przedmiotów szkolnych • rozumienie w dialogu nazwy cyfr oraz odpowiedników polskich ocen w niemieckim systemie oceniania • opowiadanie o swoich preferencjach szkolnych • wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych • wyrażanie chęci osiągnięcia określonych wyników w nauce 		
<ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności podczas lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość nazw czynności podczas lekcji • rozumienie w dialogu nazwy czynności ucznia i nauczyciela • odpowiadanie na pytania dotyczące przebiegu lekcji • rozmowa na temat aktywności na poszczególnych lekcjach w szkole • relacjonowanie przebiegu lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>lesen</i> 	<p>I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5, III.1; IV.1, IV.2, V.1, V.5; VI.9; XI</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnianie opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość szyku zdania złożonego ze spójnikiem <i>denn</i> • uzasadnienie w prosty sposób swojej opinii na temat nielubianych przedmiotów szkolnych • rozumienie e-mail, w którym Florian opisuje swoją sytuację w szkole • uzasadnianie swojej opinii • odpisywanie na e-mail dotyczący życia szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • zdanie współrzędnie złożone z <i>denn</i> 	<p>I.1 (uczucia i emocje), I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5; IV.1, V.1; VI.9, VII.3; XIV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • nazwy przyborów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość nazw przyborów szkolnych • rozumienie selektywne informacji w dialogach, w których uczniowie mówią, jakich przyborów potrzebują • wyrażanie prośby i reakcja na prośby • informowanie, jakie przedmioty są mu potrzebne podczas lekcji • prezentacja wyników ankiety przeprowadzonej w grupie dotyczącej przyborów szkolnych 		<p>I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.5; IV.1; VI.8, VI.9, VI.11, VI.12, VI.13; VIII.1; XI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • polecenia i prośby 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad tworzenia form trybu rozkazującego 	<ul style="list-style-type: none"> • tryb rozkazujący 	<p>I.3 (przedmioty nauczania, życie szkoły); II.1, II.4, II.5, II.6, III.5; IV.1,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie poleceń nauczyciela na lekcji • formułowanie polecenia • prośba o wyjaśnienie, powtórzenie, głośniejszy komunikat itp. 		IV.7, VI.11, VI.13; VI.9; XI; XII
<ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności życia codziennego • formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie wybranych informacji w tekstach dotyczących czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego • redagowanie notatki, uwzględniającej nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • tryb rozkazujący 	I.3, I.5 (życie szkoły, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego); II.5, III.4; V.2, V.3, V.7; VI.8, VI.10, VI.13; VII.3, VII.8, VII.9, VII.10, VII.13; XI
Rozdział 4 – Meine Welt			
nazwy zwierząt domowych	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie zwierząt domowych • udzielanie informacji o posiadanym lub wymarżonym zwierzątku • wyrażanie chęci posiadania zwierzęcia • rozumienie wypowiedzi posiadaczy zwierząt o opiece nad pupilami • opowiadanie o zwierzętach domowych 		I.12 (zwierzęta); II.5, III.2; IV.1, IV.5, IV.6; VI.2, VI.9, XI

	i opiece nad nimi		
<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie informacji na temat zwierząt domowych • określenia służące do opisu zwierząt domowych 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość znaczenia i formy wybranych czasowników nieregularnych • umiejętność tworzenia formy poznanych czasowników nieregularnych • stosowanie czasowników nieregularnych • rozumienie ogłoszenia o możliwości nabycia zwierzątka • formułowanie pytania do osób ogłaszających sprzedaż zwierzątka • zasięganie i udzielanie informacji na temat zwierząt domowych • opowiadanie o zwierzętach domowych • umiejętność napisania ogłoszenia o zwierzęciu do oddania lub sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników nieregularnych 	I.12 (zwierzęta); III.1, III.2; IV.1, V.1, V.5, V.6; VI.9, VII.3; XI; XII
<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie wyglądu zewnętrznego 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość słownictwa służącego do opisu wyglądu osób 		I.1 (wygląd zewnętrzny); II.5; IV.1, IV.7, V.1; VI.9, VII.2

<ul style="list-style-type: none"> • określenia służące do opisu wyglądu 	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowywanie opisu do osoby na ilustracji • opisywanie w sposób prosty wyglądu innych osób 		
<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie o swojej klasie • określenia służące do opisu osób w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie w sposób obszerny wyglądu innych osób • odpowiadanie na e-mail dotyczący koleżanki/kolegi 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimki dzierżawcze 	I.1 (wygląd zewnętrzny, zainteresowania), I.3 (życie szkoły); III.2; IV.1, IV.5; VI.2, VI.9

	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość formy zaimków dzierżawczych w mianowniku • rozumienie wybranych informacji w tekście dotyczącym innych osób • udzielanie krótkiej informacji na temat innych osób • rozumienie tekstu, w którym są zawarte opisy wyglądu różnych osób • opowiadanie o swojej klasie • opisywanie osoby przedstawionej na zdjęciach • wyrażanie opinii o wyglądzie osób trzecich i krótkie jej uzasadnienie 		
<ul style="list-style-type: none"> • określenia służące do opisu wyglądu i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie o swojej klasie, o koleżankach i kolegach • wyrażanie opinii i jej uzasadnianie 		I.1 (wygląd zewnętrzny, zainteresowania); IV.1, V.1, IV.7, V.5; XI
<ul style="list-style-type: none"> • określanie położenia 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość nazw sprzętów i elementów 		I.2 (opis pomieszczeń domu i ich

<ul style="list-style-type: none"> • nazwy wyposażenia pomieszczeń 	<p>wyposażenia domu/ mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie wypowiedzi na temat wyposażenia domu i położenia przedmiotów • określanie położenia przedmiotów i opisywanie swojego pokoju • udzielanie informacji na temat położenia przedmiotów • opisywanie pokoju przedstawionego na zdjęciu 		<p>wyposażenia); II.5; IV.1, IV.7, V.1;VI.9</p>
<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie wymarzonego pokoju • określenia służące do wyrażania opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad budowy zdania ze spójnikami: und, oder, aber • stosowanie spójników und, oder, aber w różnych kontekstach • rozumienie opisu pokoju Bena oraz jego wypowiedzi o pokoju • odpowiadanie na pytania dotyczące preferowanego wystroju pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> • spójniki und, oder, aber 	<p>I.2 (opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia); II.5, III.2; IV.1, IV.5, V.1; VI.2, VI.9; XII</p>

	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie pokoju swoich marzeń 		
<ul style="list-style-type: none"> formy spędzania czasu wolnego nazwy zwierząt domowych określenia służące do opisu zwierząt domowych zwroty i słownictwo związane z pisaniem wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie wybranych informacji w tekstach dotyczących form spędzania czasu wolnego oraz wypowiedzi na temat zwierząt i opieki nad nimi redagowanie wiadomości z uwzględnieniem nazw form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników zaimki dzierżawcze szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym 	I.5 (formy spędzania czasu wolnego), I.12 (zwierzęta); III.4, III.5; IV.2, V.2, V.3, V.7; VI.7, VI.8, VI.12, VI.13; VII.3, VII.5, VII.7, VII.11, VII.13; XI
Rozdział 5 – Familie			
<ul style="list-style-type: none"> nazwy członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> znajomość nazw członków rodziny rozumienie wypowiedzi na temat członków rodziny przedstawianie członków rodziny zasięganie informacji o rodzinie rówieśników 		I.5 (członkowie rodziny); II.5; IV.1; VI.9; XIV

	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie informacji na temat swojej rodziny • opisywanie swojej rodziny 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozmawianie na temat umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość znaczenia i odmiany czasownika modalnego können • stosowanie w różnych kontekstach czasownika modalnego können • rozumienie wypowiedzi na temat umiejętności członków rodziny • mówienie o umiejętnościach członków swojej rodziny 	<p>czasownik modalny: können</p>	<p>I.5 (członkowie rodziny); II.5, III.2; IV.1, V.1; VI.9</p>
<ul style="list-style-type: none"> • nazwy cech charakteru • opisywanie charakteru osób 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie cech charakteru • rozumienie, jakimi cechami charakteryzują się przedstawiane osoby • opisywanie charakteru różnych osób • odpowiadanie na pytania dotyczące cech charakteru członków rodziny 		<p>I.1 (cechy charakteru), I.5 (członkowie rodziny); II.5, III.2; IV.1, V.1; VI.9; VII.12, VII.13</p>

<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo służące do opisu upodobań • rozmawianie na temat upodobań 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość formy zaimków osobowych w bierniku • stosowanie w różnych kontekstach formy zaimków osobowych w bierniku • rozumienie wypowiedzi pisemnej o upodobaniach • prowadzenie rozmowy o upodobaniach • tworzenie wypowiedzi pisemnej i ustnej o znanych osobach 	<p>zaimki osobowe w bierniku</p>	<p>I.1 (uczucia i emocje), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); III.1; IV.1, IV.5, V.1, V.5; VI.2, VI.9</p>
<ul style="list-style-type: none"> • nazwy zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość nazw zawodów • rozumienie sensu wypowiedzi na temat zawodów • rozmawianie na temat zawodów • informowanie o wykształceniu rodziców i wymarzonym zawodzie w przyszłości • tworzenie wypowiedzi pisemnej na temat wymarzonego zawodu i wyrażenie opinii na jego temat 		<p>I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności); II.2, III.1; IV.1, IV.3, V.1, V.3; VI.9; XI; XII</p>

<ul style="list-style-type: none"> określanie przynależności 	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie formy dopełniacza imion własnych tworzenie formy dopełniacza imion własnych rozumienie informacji zawartych w tekście narracyjnym o pracy rodziców Jochena umiejętność pytania o zawody przeprowadzanie z kolegami wywiadu na temat zawodów ich rodziców opowiadanie o zawodach innych 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki własne w dopełniaczu 	<p>I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności), I.5 (formy spędzania czasu wolnego); II.5; IV.1, IV.5; VI.2, VI.9</p>
<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z pracą zawodową wymarzony zawód 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie o swoim wymarzonym zawodzie 		<p>I.4 (popularne zawody i związane z nimi czynności); III V.1, V.3; 11; 12</p>
<ul style="list-style-type: none"> nazwy członków rodziny nazwy cech charakteru słownictwo służące do opisu upodobań nazwy zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie podstawowych informacji o rodzinie redagowanie wiadomości e-mail z uwzględnieniem nazw członków rodziny, danych personalnych, cech charakteru, zawodów i upodobań oraz zainteresowań i 		<p>I.1 (dane personalne, cechy charakteru, umiejętności, zainteresowania), I.4 (popularne zawody), I.5 (członkowie rodziny); II.1, III.1, III.4; IV.2, V.1, V.2; VII.1, VII.5, VII.13</p>

<ul style="list-style-type: none"> zwroty i słownictwo związane z pisaniem e-maila. 	<p>umiejętności</p>		
Rozdział 6 – Kulturlink			
<ul style="list-style-type: none"> obchodzenie świąt nazwy świąt i uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie określonych informacji w tekstach o świątach i uroczystościach w Niemczech wypowiadanie się na temat świąt i uroczystości obchodzonych w Polsce zasięganie i udzielanie informacji na temat świąt i uroczystości w Niemczech i w Polsce 		I.5 (święta), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.1, III.4; IV.1, IV.2; VI.1, VI.5, IX.1, IX.2
<ul style="list-style-type: none"> środki płatnicze 	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie określonych informacji w tekście dotyczącym korzystania ze środków płatniczych wypowiadanie się na temat korzystania z środków płatniczych 		I.7 (środki płatnicze, korzystanie z usług), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.4; III IV.2, V.2; VI.3, VI.5; IX.1, IX.2, XI; XIV
<ul style="list-style-type: none"> uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie określonych informacji w tekście dotyczącym sposobów wyrażania miłości 		I.1 (uczucia i emocje), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.2, III.4;

<ul style="list-style-type: none"> • dowody miłości 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedanie się na temat symboli miłości • wypowiedanie się na temat pomysłów na dowody miłości 		IV.1, IV.2, IV.4; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2, IX.1, IX.2, XII; XIV
<ul style="list-style-type: none"> • obiekty sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie określonych informacji w tekście dotyczącym obiektów sportowych • wypowiedanie się na temat znanego/najładniejszego stadionu w Polsce 		I.10 (obiekty sportowe), I.9 (uczestnictwo w kulturze); III.1, III.4; IV.1, V.1; VI.3, VI.4, IX.1, IX.2, XI; XII
<ul style="list-style-type: none"> • urządzenia techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie określonych informacji w tekście dotyczącym smartphona • wypowiedanie się na temat: mój smartphon 		IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VII.4, IX.2, XI; XII; XIV

OCENA CELUJĄCA

OCENA CELUJĄCA			
WIEDZA: ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>–uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów</p> <p>-korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p>	<p>– bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo- -skutkowych</p> <p>-bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych</p>	<p>– tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)</p>	<p>– tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)</p>
OCENA BARDZO DOBRA			
WIEDZA: ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>-uczeń zna i stosuje wszystkie</p>	<p>-rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Podaje wiek, miejsce 	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o wiek

<p>poznane wyrazy oraz zwroty</p> <p>- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach</p>	<p>omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasięga informacji na temat innych osób • Mówi o aktywnościach w czasie wolnym • Nazywa liczby od 1 do 100 • Nazywa państwa i języki • Mówi o lubianych i nielubianych zajęciach w czasie wolnym • Dokonuje wpisu na forum internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym • Reaguje na wpis na forum internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym • Podaje ilość i cenę • Wyraża zamiar zakupu • Wyraża swoje potrzeby • Wyraża opinię na temat hobby innych • Opowiada o aktywnościach sportowych • Pisze ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiaduje się o pochodzenie osób trzecich • Zasięga informacji na temat aktywności kolegów w czasie wolnym • Pyta o cenę i ilość, reaguje na pytanie o cenę i ilość • Wyraża prośby • Uprzejmie odmawia • Wydaje polecenia i reaguje na nie • Pyta o zwierzęta domowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie • Pyta i udziela informacji o położeniu przedmiotów w domu lub pokoju • Udziela informacji o wyglądzie osób trzecich • Rozmawia na temat członków rodziny • Rozmawia na temat umiejętności • Rozmawia na temat upodobań • Rozmawia o zawodach
---	--	---	---

		<p>lub zamiany określonej rzeczy</p> <ul style="list-style-type: none">• Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy• Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych• Opisuje przebieg lekcji• Podaje plan lekcji• Podaje oceny z przedmiotów szkolnych• Uzasadnia opinię• Formułuje polecenia• Pisze notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego• Reaguje na notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego• Opowiada o zwierzętach domowych oraz o opiece nad nimi• Wyraża chęć posiadania zwierzątka domowego• Opisuje wygląd kolegów i koleżanek• Opowiada o swojej klasie• Określa położenie przedmiotów• Opisuje swój wymarzony pokój	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Pisze wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego • Pisze odpowiedź na wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego • Przedstawia swoją rodzinę • Opisuje charakter osób • Określa przynależność: imiona w dopełniaczu, forma <i>von</i> • Mówi o swoich upodobaniach • Mówi o zawodach • Mówi o czynnościach wykonywanych w określonych zawodach • Mówi o umiejętnościach • Pisze e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań • Odpowiada na e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań 	
OCENA DOBRA			
WIEDZA: ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA

<p>-uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>-rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.</p>	<p>Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>
--	--	--	---

OCENA DOSTATECZNA

WIEDZA: ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>-uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>- częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, jak się nazywa, ile ma lat, gdzie mieszka • Mówi, co lubi robić: <i>Ich tanze gern/ Ich mache gern Fotos...</i> • Nazywa kilka państw europejskich i przyporządkowuje do nich nazwy języków • Dokonuje wpisu na forum internetowym z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o wiek • Pyta rówieśników o ich ulubione zajęcia: <i>Was machst du gern?</i> • Pyta o cenę: <i>Was kostet x?</i> • Podaje cenę: <i>X kostet ...</i> • Prosi o pożyczenie przyborów: <i>Leihst du mir bitte ...?</i> • Reaguje na polecenia nauczyciela w toku lekcji • Pyta o zwierzęta domowe, np. <i>Was für ein Haustier hast du? Was macht dein Haustier?</i> • Reaguje na pytania o zwierzęta, przyjaciół i wyposażenie pokoju,

		<p>oraz nazwy aktywności w czasie wolnym)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na wpis na forum internetowym z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym) • Podaje ilość i cenę • Wyraża potrzebę: <i>Ich brauche ...</i> • Nazywa aktywności sportowe i potrzebny do ich uprawiania sprzęt • Mówi, jaki sport uprawia • Uzupełnia luki w ogłoszeniu o rzeczy, której potrzebuje • Pisze ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne • Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne • Odpowiada na pytania o ulubiony przedmiot szkolny: <i>Mein Lieblingsfach ist</i> ... 	<p>np. <i>Wie alt ist deine Kollegin?, Wie sieht dein Freund aus?, Welche Möbel hast du in deinem Zimmer?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pyta o upodobania kolegi: <i>Wie findest du ...?</i> • Udziela informacji o swoich upodobaniach • Pyta o rodzinę kolegi: <i>Hast du Geschwister? Wie alt ist deine Schwester?</i> • Udziela odpowiedzi na pytania o rodzinę oraz wymarzony zawód, np. <i>Ich möchte Lehrer werden.</i>
--	--	---	---

		<p>finde ich interessant.</p> <ul style="list-style-type: none">• Odpowiada na pytania dotyczące aktywności lekcji np. Was macht ihr in Musik?• Podaje plan lekcji• Wyraża prośby, np. Langsam bitte! Wiederholen Sie bitte!• Píše notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego)• Reaguje na notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego)• Wymienia podstawowe zwierzęta domowe (der Hund, die Katze, der Hamster ...)• Odpowiada na pytanie o zwierzątko, które ma lub chce mieć• Na podstawie schematu podanego przez nauczyciela opisuje wygląd innych osób• Opisuje swój pokój na podstawie schematu lub techniką niedokończonych zdań	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Pisze wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego)• Pisze odpowiedź na wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego)• Nazywa członków rodziny• Podaje nieliczne cechy charakteru• Stosuje formę z von do określania przynależności• Nazywa zawody rodziców i swój wymarzony• Mówi, co robią w pracy rodzice• Dopasowuje do zawodów czynności wykonywane przez ich przedstawicieli• Pisze e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań)• Odpowiada na e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów	
--	--	--	--

		i upodobań)	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA			
WIEDZA: ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
-uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. - W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Z pomocą nauczyciela naśladuje, odczytuje i wykonuje zadania	W interakcji postępuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 8 JĘZYK NIEMIECKI

PODRĘCZNIK: AHA NEU KL.8

Rozdział 1 – Ich lade dich ein!			
Zakres tematyczny	Umiejętności/Funkcje językowe	Gramatyka	Wymagania szczegółowe Podstawy programowej
<ul style="list-style-type: none"> • pory roku, miesiące, urodziny, terminy • święta i uroczystości • wiadomości kulturoznawcze na temat Niemiec: zwyczaje świąteczne 	<ul style="list-style-type: none"> • mówienie: pytanie o datę oraz podawanie daty • określanie terminów • opisywanie wydarzeń • proste opisywanie pogody • wyrażanie preferencji i upodobań • słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> • liczebniki porządkowe • zaimek niesobowody <i>man</i> 	II.2, VIII.2, II.5, XIII, XII, VIII.2, X, II.2, II.5, II.5, V.1, IV.1, VI.5, XI, VI.3, II.5, III.1, VIII.1, XI, VI.3
<ul style="list-style-type: none"> • planowanie przyjęcia urodzinowego • członkowie rodziny • koledzy, przyjaciele 	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie (rozumienie globalne) • słuchanie (rozumienie selektywne) • pisanie (przedstawianie intencji i planów, wyrażanie własnego zdania): e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimek osobowy w bierniku • przyimek <i>für</i> 	VIII.2, XIII, II.2, II.5, II.5, V.1, VI.3, VI.5, IV.2
<ul style="list-style-type: none"> • święta i uroczystości • zaproszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • mówienie: zapraszanie i dziękowanie za zaproszenie • pisanie: zaproszenia • stosowanie strategii komunikacyjnych • czytanie (rozumienie selektywne): zaproszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimek dzierżawczy w bierniku 	II.5, III.5, II.5, II.4, VII.8, VI.7, VI.12, X, XI, VII.7, VII.3, VII.12, VII.13
<ul style="list-style-type: none"> • święta i uroczystości: prezenty 	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie (rozumienie selektywne) • mówienie: wyrażanie aprobaty i dezaprobaty 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimek osobowy w celowniku 	III.4, III.4, VI.3, VI.3, II.2,

	<ul style="list-style-type: none"> •wybieranie prezentów i argumentowanie decyzji •słuchanie (rozumienie selektywne) 		VI.8, IV.3, IV.4
<ul style="list-style-type: none"> •organizowanie przyjęcia urodzinowego 	<ul style="list-style-type: none"> •mówienie: prowadzenie rozmów na temat przygotowań do przyjęcia •relacjonowanie przebiegu przyjęcia urodzinowego •składanie gratulacji, życzeń i podziękowań za życzenia •wyrażanie uczuć (radość, niezadowolenie) •opisywanie miejsc i czynności •słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne) 		III.4, II.5, XI, V.2, V.3, XI, VI.3, VI.8, IX.1, XI, VIII.1, X, VI.3, VI.7, VI.12, IV.6, IV.7, IV.3
Rozdział 2 – Wohnen			
<ul style="list-style-type: none"> •dom, miejsce zamieszkania: centrum miasta 	<ul style="list-style-type: none"> •czytanie (rozumienie selektywne) •mówienie: opisywanie miejsca zamieszkania •określanie zalet i wad mieszkania w centrum i na obrzeżach miasta •wyrażanie opinii i upodobań •rozmowy na temat miejsca zamieszkania •wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: sporządzanie notatek •pisanie: kartka pocztowa 	<ul style="list-style-type: none"> •słówko pytające <i>wo</i> •rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku 	III.4, IV.1, IV.4, IV.5, III.1, V.1
<ul style="list-style-type: none"> •dom, miejsce zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> •czytanie (rozumienie selektywne) 		III.1, III.4, VI.4, VI.12, XI, X, IV.1, IV.
<ul style="list-style-type: none"> •dom: opis domu i pomieszczeń domu i ich wyposażenia •określanie położenia 	<ul style="list-style-type: none"> •mówienie: określanie położenia (na parterze, na piętrze itp.) i wielkości mieszkania •nazywanie i opisywanie poszczególnych pomieszczeń oraz ich wyposażenia (meble i sprzęty) na podstawie ilustracji i / lub tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie rzeczowników złożonych 	III.4, IV.1, XII, VIII.1, X, IV.1

	<ul style="list-style-type: none"> •czytanie (rozumienie selektywne): przysłowia 		
<ul style="list-style-type: none"> •wyposażenie domu, pokoju: meble i przedmioty codziennego użytku •czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> •mówienie: określanie położenia przedmiotów i osób •opisywanie miejsc i czynności •nazywanie i opisywanie mebli i przedmiotów znajdujących się w pokoju młodzieżowym •określanie ich miejsca w pokoju •przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych •słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> •przyimki: <i>an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen</i> z celownikiem •czasowniki: <i>sein, stehen, sitzen, liegen, hängen</i> 	VIII.1, II.5, II.5, VIII.1, X, IV.1, IV.5
<ul style="list-style-type: none"> •wyposażenie pokoju: meble i przedmioty codziennego użytku •życie rodzinne 	<ul style="list-style-type: none"> •czytanie (rozumienie selektywne) •mówienie: dokładne określanie położenia przedmiotów •opisywanie własnego pokoju •pytanie o miejsce •wyrażanie przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> •zaimek dzierżawczy w celowniku •utrwalenie przyimków z celownikiem 	VIII.2, VIII.1, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VIII.1, X, VI.3, VI.3, XI, IV.1, V.1, V.3, V.4, V.5
Rozdział 3 – Ferien, Freizeit, Urlaub			
<ul style="list-style-type: none"> •podróżowanie i turystyka •formy spędzania czasu wolnego •wakacje i ferie zimowe 	<ul style="list-style-type: none"> •mówienie: opisywanie różnych sposobów spędzania wakacji i ferii zimowych •przedstawianie planów na przyszłość (plany na wakacje i ferie zimowe) •opisywanie ilustracji •słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> •wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> •przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie <i>wohin?</i>: <i>zu, nach, in, an, auf</i> 	VIII.1, IV.1, IV.2, IV.4, II.2, II.4, II.5, IV.2, V.2, VII.3, VII.5, VII.8, VII.11, VI.3, VI.5
<ul style="list-style-type: none"> •formy spędzania czasu wolnego: wakacje w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> •słuchanie (rozumienie selektywne) •mówienie: prowadzenie rozmów na temat spędzania wakacji w mieście •doskonalenie wyrażania własnej opinii 	<ul style="list-style-type: none"> •przyimek <i>mit</i> 	II.5, XI, VI.5, VI.4, VI.3, VI.4, XI, V.4, V.5, VII.3, VII.4, VII.12
<ul style="list-style-type: none"> •święta i uroczystości: terminy 	<ul style="list-style-type: none"> •słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> •przyimki: 	II.2, II.5, VII.1, III.4, IV.1,

<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości krajoznawcze i kulturoznawcze na temat Niemiec: kraje związkowe i terminy ferii 	<ul style="list-style-type: none"> • mówienie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (mapa, tabela) • określanie i porównywanie terminów ferii w Niemczech i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>von ... bis ... i vom ... bis zum ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • XII, IV.1, X, VII.3, VII.8
<ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie i turystyka • formy spędzania czasu wolnego • nazwy krajów i języków • elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego i Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie (rozumienie globalne i selektywne) • mówienie: rozmawianie o podróżach dalekich i bliskich • planowanie wakacji • pisanie: wymarzony cel podróży wakacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>möchte</i> + Infinitiv • przyimki: <i>nach</i> i <i>in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2, II.5, II.5, V.1, V.2, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, X, IX.1, IX.2, VIII.1, IV.3, IV.6
<ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie i turystyka: środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie (rozumienie selektywne) • pisanie: wady i zalety podróżowania różnymi środkami transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • przyimek <i>mit</i> • spójnik <i>deshalb</i> • spójnik <i>zwar ..., aber</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • III.4, V.5, VI.3, II.5, III.4, X, V.1, V.2, V.5, V.7, IV.1, IV.2, IV.3
<ul style="list-style-type: none"> • kultura: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie (rozumienie selektywne) • mówienie: wyrażanie opinii 		<ul style="list-style-type: none"> • VIII.1, IV.2, II.4, IV.2, IX.1, VI.4, VI.5, X, VI.3, VI.4
Rozdział 4 – In der Stadt			
<ul style="list-style-type: none"> • orientacja w terenie • strony świata i kierunki • liczebniki główne od 100 wzwyż • daty • miasto: budynki, instytucje, nazwy ulic 	<ul style="list-style-type: none"> • mówienie: określanie położenia różnych miejsc w mieście, określanie miejsca pobytu i celu, do którego się zmierza • opis i lokalizacja miejsc oraz kierunków • przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (plan miasta) • słuchanie i czytanie (rozumienie globalne i selektywne) • podawanie daty 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können</i> i <i>mögen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2, VIII.1, VIII.1, II.5, II.5, III.4, IV.1, XI, IV.1, X, X, VI.3, VI.11
<ul style="list-style-type: none"> • orientacja w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> • mówienie: opisywanie drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik modalny <i>müssen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • III.4, VI.11, II.4, VI.3, II.5,

<ul style="list-style-type: none"> •kierunki, opisywanie drogi 	<ul style="list-style-type: none"> •określanie kierunku •słuchanie (rozumienie selektywne) 		VI.3, VIII.1, X, VII.3
<ul style="list-style-type: none"> •miasto: zdarzenie na skrzyżowaniu •środki lokomocji 	<ul style="list-style-type: none"> •czytanie (rozumienie selektywne) •mówienie: nazywanie środków lokomocji, interpretacja znaków drogowych •pisanie: opisywanie zdarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> •czasowniki modalne: <i>dürfen</i> i <i>müssen</i> 	III.3, III.4, IV.2, VIII.1, III.4, IV.5, VI.10
<ul style="list-style-type: none"> •elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i Unii Europejskiej: wiadomości krajoznawcze na temat Niemiec •miasto 	<ul style="list-style-type: none"> •mówienie: opisywanie miejscowości z jej zaletami i wadami •zbieranie informacji na temat innych ciekawych miast 		III.6, XII, XIII, III.3, III.4, V.1, V.2, III.4, V.1, V.4, V.7, IX.1, XI
<ul style="list-style-type: none"> •zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary, korzystanie z usług 	<ul style="list-style-type: none"> •mówienie: przekazywanie informacji dotyczących zakupów, opisywanie zalet i wad kupowania w supermarkecie i sklepiku osiedlowym, prowadzenie rozmów w typowych sytuacjach związanych z codziennym korzystaniem z usług i urzędzeń •słuchanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> •czasownik <i>lassen</i> 	IV.1, IV.1, IV.2, IV.5, V.5, IV.5
Rozdział 5 – Große und kleine Geschichten			
<ul style="list-style-type: none"> •podróżowanie i turystyka: wycieczki •ferie zimowe •wiadomości kulturoznawcze i krajoznawcze na temat Austrii (Innsbruck) •krajobraz •koledzy i znajomi •formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •czytanie (rozumienie globalne i selektywne): e-mail •mówienie: minione przyjęcie urodzinowe, wyrażanie emocji •przedstawianie faktów z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> •czasownik modalny <i>wollen</i> •czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników: <i>sein</i> i <i>haben</i> 	III.4, III.4, VI.3, X, VI.3, VI.12, VI.5, VI.8, VI.11, VII.3, VII.12, VII.13
<ul style="list-style-type: none"> •czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> •czytanie (rozumienie selektywne) 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły <i>Perfekt</i> 	VIII.1, XIII, II.2, II.5, IV.1,

	<ul style="list-style-type: none"> •słuchanie (rozumienie globalne) •mówienie i pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości 	czasowników regularnych	IV.2, IV.2, V.2, X, IV.2, IV.6, V.2, V.7
<ul style="list-style-type: none"> •życie towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego •uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> •słuchanie (rozumienie selektywne) •mówienie i pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości •wyrażanie opinii 	<ul style="list-style-type: none"> •formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych rozdzielnie złożonych 	II.5, II.5, V.2, II.1, VI.3, V.2, V.5
<ul style="list-style-type: none"> •kultura: twórcy i ich dzieła •wynalazki i odkrycia naukowe •elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> •mówienie: relacjonowanie wydarzeń związanych z życiem i dorobkiem znanych twórców kultury, nauki i techniki •uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat •podawanie dat 	<ul style="list-style-type: none"> •czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych 	VIII.1, VI.3, III.4, III.1, III.4, VIII.1, VI.3, XI, XII, IX.1, VI.3, IX.1
<ul style="list-style-type: none"> •czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> •słuchanie (rozumienie selektywne) •mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości •prośba o informację i udzielenie informacji na temat czynności życia codziennego (w czasie przeszłym) 	<ul style="list-style-type: none"> •czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> 	II.5, II.2, III.4, II.5, VI.3, VII.3, X, VII.3, VII.12
Rozdział 6 – Bleib gesund!			
<ul style="list-style-type: none"> •zdrowie •podstawowe choroby i dolegliwości oraz ich leczenie •lekarze różnych specjalności •części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> •słuchanie i czytanie (rozumienie globalne) •mówienie: opisywanie stanu zdrowia i przyczyn choroby •opisywanie dolegliwości •pisanie: wyrażanie własnej opinii i argumentowanie, informowanie o swoim stanie zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> •spójnik <i>weil</i> wprowadzający zdania podrzędne 	XIV, XIII, III.2, X, II.2, V.5, V.1, X, III.4, V.2, V.3, IV.2
<ul style="list-style-type: none"> •samopoczucie •podstawowe choroby i dolegliwości oraz ich leczenie 	<ul style="list-style-type: none"> •mówienie: nawiązywanie rozmowy, opisywanie dolegliwości w trakcie wizyty u lekarza •uzyskiwanie informacji na temat sposobu leczenia •udzielanie porad •czytanie (rozumienie selektywne): recepta 	<ul style="list-style-type: none"> •czasownik modalny <i>sollen</i> 	VIII.1, II.5, II.5, X, V.1, III.4, VIII.2, VI.3, VI.8, X, VI.8, VI.3

	<ul style="list-style-type: none"> •słuchanie (rozumienie globalne i selektywne) 		
<ul style="list-style-type: none"> •choroby i dolegliwości •porady 	<ul style="list-style-type: none"> •czytanie (rozumienie globalne i selektywne) •mówienie: opisywanie dolegliwości •wyrażanie emocji (radość, zaniepokojenie), dodawanie otuchy •pisanie: e-mail, list •wyrażanie prośby o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia 		III.4, III.2, III.4, IV.1, V.1, V.2, V.7, X, IV.2, V.2, V.7
<ul style="list-style-type: none"> •zdrowie: higieniczny tryb życia 	<ul style="list-style-type: none"> •czytanie i słuchanie (rozumienie selektywne) •mówienie: opisywanie czynności i zachowań składających się na higieniczny tryb życia •udzielanie i uzyskiwanie informacji na ten temat 		II.5, IV.1, IV.5, XI, X, V.5, X, IV.1, IV.5
<ul style="list-style-type: none"> •sport: dyscypliny sportowe, sportowcy, wybrany sprzęt sportowy 	<ul style="list-style-type: none"> •słuchanie i czytanie (rozumienie globalne i selektywne) •mówienie: przeprowadzanie ankiety, wyrażanie opinii na temat uprawiania sportu i dyscyplin sportowych, opisywanie ludzi, miejsc i czynności związanych z popularnymi dyscyplinami sportu, udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat poszczególnych dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> •utrwalenie zdań ze spójnikiem <i>weil</i> 	VIII.1, VIII.1, IX.1, II.2, II.5, X, VI.3, VI.5

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM
<p>-spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry,</p> <p>– bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych</p>	<p>– tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry,</p> <p>-tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)</p>	<p>– tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry,</p> <p>-tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych).</p>	<p>-spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry,</p> <p>-bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo--skutkowych</p>

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM
<p>– rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru,</p>	<p>– tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich</p>	<p>– bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze),</p> <p>- tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod</p>	<p>– bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad,</p>

<p>- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach, - w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje.</p>	<p>wymaganych informacji, - samodzielnie tworzy płynną wypowiedź, - w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji, - pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji, - współtworzy niczym niezakłóconą komunikację.</p>	<p>względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne, - tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmienające lub niezniesztalające znaczenia wyrazu.</p>	<p>zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza), - sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych, - swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p>
OCENA DOBRA			
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM
<p>–rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których</p>	<p>–tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji,</p>	<p>-samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze), -tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych</p>	<p>-rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza),</p>

<p>znaczenia można domyślić się z kontekstu,</p> <p>-rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru,</p> <p>-wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach,</p> <p>-rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje.</p>	<p>-tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela,</p> <p>-tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,</p> <p>-tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki,</p> <p>-współtworzy komunikację z drobnymi usterkami.</p>	<p>środków językowych,</p> <p>-tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści.</p>	<p>-znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,</p> <p>-w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów.</p>
---	--	---	--

OCENA DOSTATECZNA

<p align="center">ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO</p>	<p align="center">SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</p>	<p align="center">SPRAWNOŚĆ PISANIA</p>	<p align="center">CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM</p>
<p>- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których</p>	<p>- tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji,</p>	<p>- w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze),</p> <p>- tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,</p>	<p>- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza),</p>

<p>znaczenia można domyślić się z kontekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru, - wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach, - rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela, - tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur, - tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji, - pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur. 	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych, - rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów.
---	---	--	---

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM
<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiedziane przez różne osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na 	<ul style="list-style-type: none"> - w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze), 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta

<p>w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru, - wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach, - rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje. 	<p>przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela, - tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną strukturę, - tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie, - współtworzy komunikację w wąskim zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne, - tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur. 	<p>turystyczna, recepta, zalecenia lekarza),</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym, - rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów.
---	--	--	---