**01 września 2023r.**

**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

IV. Kształtowanie postaw obronnych.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

**I. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:**

1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;

2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;

3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.

**II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).**

Uczeń:

1) wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);

2) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;

3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;

4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;

5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

**III. Podstawy pierwszej pomocy.**

Uczeń:

1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;

2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:

a) unikania narażania własnego zdrowia,

b) oceniania własnych możliwości,

c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,

d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;

3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;

4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;

5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:

a) wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”,

b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia,

c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;

6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:

a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,

b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;

7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;

8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:

a) wymienia objawy utraty przytomności,

b) ocenia przytomność poszkodowanego,

c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),

d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,

e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,

f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,

g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;

9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;

10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:

a) wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki,

b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,

c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,

d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,

e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;

11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:

a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,

b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,

c) wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,

d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;

12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;

13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:

a) wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,

b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,

c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,

d) wykonuje opatrunek uciskowy,

e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,

f) wyjaśnia pojęcie: złamanie,

g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,

h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;

14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:

a) wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,

b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,

c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,

d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.

**IV. Terenoznawstwo- kształtowanie postaw obronnych**

Uczeń:

1. orientuje się w terenie według:
2. położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle)
3. określa przybliżoną odległość przebytej drogi
 na podstawie parokroków lub upływającego
 czasu marszu
4. wyznacza kierunki stron świata przy pomocy
 kompasu/ busoli
5. wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS
6. umie zorientować mapę i wskazać na niej własne
 miejsce stania
7. umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas,
 odległość)
8. cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym

uczeń:

1. wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwo
2. opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie
 bezpieczeństwa państwa
3. wymienia główne zagrożenia dla
 cyberbezpieczeństwo
4. proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom
 na cyberbezpieczeństwo i minimalizacji
 ich skutków
5. opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni
6. opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo
7. Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego
8. zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)
9. wylicza zasady bezpiecznego posługiwania
 się bronią strzelecką (odpięcie magazynka,
 brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa
 skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny,
 wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał
 transportowy lub kabura)
10. rozumie zasady efektywnego posługiwania się
 bronią strzelecką
11. identyfikuje podstawowe części składowe broni:
• krótkiej – pistolet/ rewolwer
• długiej - karabin
• śrutowej – strzelba
12. opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach
 strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)
13. opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów
 przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte,
 optyczne)
14. prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech
 i ściąga język spustowy
15. Powtórzenie materiału z zakresu kształtowania postaw obronnych

Uczeń:

1. łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy
2. dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań
3. proponuje własne – alternatywne – rozwiązania
4. sprawnie operuje poznanym słownictwem
5. trafnie argumentuje
6. dysponuje wiedzą pozapodręcznikową
7. rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu

**Warunki i sposób realizacji**

Niezwykle istotne jest, aby w trakcie nauczania przedmiotu koncentrować się na kluczowych problemach, szczególnie w aspekcie praktycznym, poświęcając im najwięcej czasu.

W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa
i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.

Zajęcia związane z celem „Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)” powinny obejmować udział uczniów
w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.

Na zajęciach związanych z celem „Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy”, należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.

Niezbędne są pomoce dydaktyczne do skutecznego nauczania podstaw pierwszej pomocy.
Do sprzętu pożądanego zaliczyć należy fantom do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej z obniżoną siłą ucisku klatki piersiowej, apteczkę, tablice i plansze dydaktyczne.
Do materiałów szkoleniowych zaliczyć należy maseczki do wentylacji, płyny dezynfekcyjne, gazy opatrunkowe, bandaże, chusty trójkątne itp.

Na zajęciach związanych z celem „Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu” należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.

Ważne jest skorelowanie treści nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa z innymi przedmiotami, w tym z wychowaniem fizycznym, oraz z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Problematyka zdrowia i jego uwarunkowań należy do zagadnień bardzo złożonych, wielodyscyplinarnych.

Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:

1) wizyty w instytucjach ratowniczych;

2) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.;

3) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.

 *(-) Jarosław Koszański*