

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 7

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1 Hallo, Leute!				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę śłuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową na podstawie nagrania nieudolnie odczytuje na głos alfabet niemiecki w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem z dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę śłuchając nagrania, częściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki z pewnym trudem je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie na podstawie nagrania wskazuje większość usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę śłuchając nagrania, w większości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową na podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem bez większego trudu wskazuje wypowiedzi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych operuje bogatym słownictwem związanym z przed-stawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę śłuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową na podstawie nagrania umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem bez trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie sporadycznie popełniając 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę śłuchając nagrania, w całości prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową na podstawie nagrania z wprawą odczytuje na głos alfabet niemiecki w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem sprawnie wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie bezbłędnie czyta (równocześnie z nagraniem)

<ul style="list-style-type: none"> • popełniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia • zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań • popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 • z dużym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat • zapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniu • po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach • w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, 	<ul style="list-style-type: none"> • z pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnaniu • popełniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia • zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań • popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 • z pewnym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat • zapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniu • po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach 	<p>których używa się na powitanie i na pożegnanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia • zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebników 0–20 • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań • zamieszczonym przykładem • popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 • bez większego trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat • zapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniu • po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o 	<p>błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując poznane wypowiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań • sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 • bez trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat • zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniu • po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach • w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli prawie wszystkie brakujące dane dotyczące ich 	<p>wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia • zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań • bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 • sprawnie uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat • zapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniu • po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach • w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli wszystkie brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku i zainteresowań
---	--	---	---	---

<p>a następnie uzupełnia w tabeli nieliczne z brakujących danych dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> • w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę • nieudolnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgnięcia informacji o rozmówcy • popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> • po wysłuchaniu dialogu nieudolnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki • uzupełnia nieliczne zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie • wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli niektóre brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku i zainteresowań • częściowo poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę • dość nieumiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgnięcia informacji o rozmówcy • popełniając dość liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką /kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> • po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki • uzupełnia niektóre zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w 	<p>tych osobach</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli większość brakujących danych dotyczących ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku i zainteresowań • w większości poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę • dość umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgnięcia informacji o rozmówcy • popełniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> • po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki 	<p>pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę • umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgnięcia informacji o rozmówcy • sporadycznie popełniając błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> • po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki • uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie • wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, umiejętnie 	<ul style="list-style-type: none"> • w całości prawidłowo przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę • z wprawą pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgnięcia informacji o rozmówcy • bezbłędnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> • na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania • po wysłuchaniu dialogu z wprawą dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki • uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie • wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz
---	---	---	---	---

<p>zamieszkania oraz zainteresowania, nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <ul style="list-style-type: none"> • z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca • słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację 	<p>odpowiedniej formie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról • z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca • słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia większość zdań czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie • wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zgodnie z opisami ról • bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca • słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację 	<p>przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom • z dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca • słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację 	<p>zainteresowania, z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca • słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, za każdym razem zwracając uwagę na intonację
--	--	---	--	--

Rozdział 2. Freizeit und Schule

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia • operuje bardzo ubogim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia • operuje bogatym słownictwem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do

<p>słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób • uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania • na podstawie nagrania nieudolnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby • na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym bardzo liczne błędy • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje nieliczne zdania zgodne z jego treścią • wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego • częściowo poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób • uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania • na podstawie nagrania dość nieumiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby • na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym dość liczne błędy • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje niektóre zdania zgodne z jego treścią • wykorzystując podane informacje, z pewnym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego • w większości poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób • uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania • na podstawie nagrania dość umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby • na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treścią • wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia 	<p>niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób • uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania • na podstawie nagrania umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby • na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, sporadycznie popełniając błędy • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z jego treścią • wykorzystując podane informacje, bez trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • sporadycznie popełniając błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole 	<p>opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • w całości prawidłowo przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób • uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania • na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby • na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje wszystkie zdania zgodne z jego treścią • wykorzystując podane informacje, z wprawą odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • bezbłędnie opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia • zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na
---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia • zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny • po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami • na podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne 	<p>tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając dość liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia • zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny • po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami • na podstawie przykładu z pewnym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia • zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje większość rysunków przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny • po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami • na podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje prawie wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny • po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami • na podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia • wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na 	<p>temat przedmiotów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania z wprawą wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny • po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami • na podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia • wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie • sprawnie udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nie lubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie • zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy
---	--	--	--	--

<p>przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w słowniku nieliczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia wykorzystując swoje przybory szkolne, nieudolnie przeprowadza w parze z 	<p>pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w słowniku niektóre rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie z pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia wykorzystując swoje przybory szkolne, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi 	<p>przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w słowniku większość rodzajników określonych podanych rzeczowników oraz ich polskich znaczeń wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bez większych uchybień prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie bez większego trudu udziela odpowiedzi na, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia wykorzystując swoje przybory szkolne, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi 	<p>przerwie</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz koloru operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia wykorzystując swoje przybory szkolne, umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem bez trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> z dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne korzystając ze słownika, prawie bezbłędnie opisuje przedmioty, 	<p>przedmiotów codziennego użytku oraz koloru</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia wykorzystując swoje przybory szkolne, sprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem z wprawą przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> z pełnym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu korzystając ze słownika, bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku
--	--	---	---	--

<p>koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem</p> <ul style="list-style-type: none"> z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ze znikomym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot śluchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne korzystając ze słownika, z licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny. 	<p>zgodnie z przykładem</p> <ul style="list-style-type: none"> z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> z niewielkim zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot śluchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne korzystając ze słownika, z dość licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny. 	<p>zgodnie z przykładem</p> <ul style="list-style-type: none"> bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> z dość dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot śluchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne korzystając ze słownika, bez większych uchybień opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny 	<p>które znajdują się w plecaku Anny</p>	<p>Anny</p>
---	---	---	--	-------------

Rozdział 3. Familie und Alltag

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100 na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100 na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książkę w plecaku) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100 na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wskazuje prawidłową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100 na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książkę w plecaku Julii) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie)

<p>w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • uzupełnia nieliczne liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie • po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji bardzo pobieżnie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział • po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego nieporadnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania • z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego • na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika • popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?</i>, <i>Wie schreibt man das?</i>, <i>Bitte buchstabiere / wiederhole!</i> <i>Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i> 	<p>Julii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • uzupełnia niektóre liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie • po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość pobieżnie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział • po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania • z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego • na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika • popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?</i>, <i>Wie schreibt man das?</i>, <i>Bitte buchstabiere / wiederhole!</i> <i>Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i> • z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji 	<p>odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w większości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • uzupełnia większość liczebników właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie • po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji zwięźle opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział • po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania • bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika • popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • uzupełnia prawie wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie • po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość obszernie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział • po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania • bez trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego • na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika • sporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?</i>, <i>Wie schreibt man das?</i>, <i>Bitte buchstabiere / wiederhole!</i> <i>Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i> • bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez 	<p>Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w całości prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbę • uzupełnia wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie • po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji z detalami opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział • po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego sprawnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania • z wprawą wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego • na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika • bezbłędnie tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?</i>, <i>Wie schreibt man das?</i>, <i>Bitte buchstabiere / wiederhole!</i> <i>Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i> • z wprawą ćwiczy w parze z
---	--	---	---	---

<p><i>wiederholen Sie!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacji na temat osoby wybranej przez rozmówcę • zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich • pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza • uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi • po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia • popełniając bardzo liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba • nieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających 	<p>na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów • operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich • pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza • uzupełnia niektóre zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi • po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba częściowo poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia • popełniając dość liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba • dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • z dość licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół • zna i stosuje niektóre z 	<p>polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów • operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich • pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku większość polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza • uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzierżawczymi • po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w większości poprawnie 	<p>rozmówcę</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów • operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich • podyktowane przez nią / niego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku prawie wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza • uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi • po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia • sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba • umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • prawie bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru 	<p>koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich • pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza • uzupełnia wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi • po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w całości prawidłowo przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia • bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba • z wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie
--	--	--	--	--

<p>spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> • z licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół • zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem • na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę nielicznymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa • w znikomym stopniu poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> • pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu 	<p>wprowadzonych nalekacji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem • na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę niektórymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa • częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> • w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu • po przeczytaniu tekstu na blogu zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać • po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje niektóre czynności życia codziennego właściwym osobom 	<p>przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba • dość umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • bez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół • zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru • operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem • na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę większością brakujących informacji, a następnie opowiada o zwierzętach domowych 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem • na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa • prawie całkowicie poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> • pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu • po przeczytaniu tekstu na blogu dość obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać • po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje prawie wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom • wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i umiejętnie opisuje w ośmiu 	<p>sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół • zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem • na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa • w całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> • pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z wprawą stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu • po przeczytaniu tekstu na
---	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • po przeczytaniu tekstu na blogu bardzo krótko mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać • po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje nieliczne czynności życia codziennego właściwym osobom • wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i nieudolnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu 	<ul style="list-style-type: none"> • wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość nieumiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu 	<p>Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> • pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość umiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przed- stawione na zdjęciu • po przeczytaniu tekstu na blogu dość zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać • po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje większość czynności życia codziennego właściwym osobom • wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu 	<p>zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</p>	<p>blogu obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</p> <ul style="list-style-type: none"> • po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom • wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i z wprawą opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu
Rozdział 4. Guten Appetit!				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz

<p>przekąsek, napojów i deserów</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia • popełniając bardzo liczne błędy odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami • słuchając nagrania, nieumiejętnie czyta kartę dań • na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • pracując w parze z koleżanką/kolegą, nieudolnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia • z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen, nehmen</i> oraz formą <i>möchte-</i> • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z dużym trudem przeprowadza z koleżanką/ kolegą podobne 	<p>przekąsek, napojów i deserów</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia • popełniając dość liczne błędy odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań • na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu. • po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów deserów i przekąsek • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia • z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen, nehmen</i>, oraz formą <i>möchte-</i> • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne 	<p>przekąsek, napojów i deserów</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia • popełniając nieliczne błędy odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami • słuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań • na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w większości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów deserów i przekąsek • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia • bez większych uchybień uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen, nehmen</i>, oraz formą <i>möchte-</i> • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy • popełniając nieliczne błędy, 	<p>spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia • sporadycznie popełniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami • słuchając nagrania, umiejętnie czyta kartę dań • na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu. • po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów deserów i przekąsek • pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia • prawie bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen, nehmen</i>, oraz formą <i>möchte-</i> • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne 	<p>przekąsek, napojów i deserów</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia • bezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami • słuchając nagrania, z wprawą czyta kartę dań • na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w całości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów deserów i przekąsek • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia • bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen, nehmen</i>, oraz formą <i>möchte-</i> • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy • bezbłędnie, pisze w zeszycie odpowiedz na sms od ojca Marthy, który czeka na nią
--	--	--	---	--

<p>rozmowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając bardzo liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na sms od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z kart dań prowadzi z koleżanką/ kolegą bardzo krótkie dialogi w restauracji • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • z licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • bardzo pobieżnie odpowiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie prowadzi 	<p>rozmowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając dość liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na sms od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu • operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką/ kolegą krótkie dialogi w restauracji • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • z dość licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • dość pobieżnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką/ kolegą dialogi na 	<p>pisze w zeszycie odpowiedź na sms od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką/ kolegą dość krótkie dialogi w restauracji • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • bez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń • operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku 	<p>rozmowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie popełniając błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na sms od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu • operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką/ kolegą dość obszernie dialogi w restauracji • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • prawie bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa umiejętnie prowadzi z koleżanką/ kolegą dialogi na temat smaku potraw. 	<p>w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką/ kolegą rozbudowane dialogi w restauracji • słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • udziela obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa z wprawą prowadzi z koleżanką/ kolegą dialogi na temat smaku potraw. • po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji sprawnie wskazuje
--	--	---	--	---

<p>z koleżanką/ kolega dialogi na temat smaku potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> • po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, z dużym trudem wskazuje zdania zgodne/ niezgodne z treścią tekstu • na podstawie załączonych ilustracji nieudolnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają • w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah, bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść • zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję • uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi w bierniku • na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli • po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) 	<p>temat smaku potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> • po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu • na podstawie zamieszczonych ilustracji dość nieumiejętnie informuje co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają • w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść • zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń • operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję • uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi w bierniku • na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli • po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) • popełniając dość liczne błędy, odpowiada pisemnie na sms od 	<p>i reagowaniem na taką propozycję</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi w bierniku • na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli • po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) • popełniając nieliczne błędy odpowiada pisemnie na sms od koleżanki, która pyta co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji bez trudu wskazuje zdania zgodne/ niezgodne z treścią tekstu • na podstawie zamieszczonych ilustracji umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają • w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah dość obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść • zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń • operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję • uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku • na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli • po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) • sporadycznie popełniając błędy, odpowiada pisemnie na sms od koleżanki, która pyta 	<p>zdania zgodne/ niezgodne z treścią tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie zamieszczonych ilustracji z wprawą wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają • w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść • zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję • uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku • na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli • po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) • bezbłędnie odpowiada pisemnie na sms od koleżanki, która pyta co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej
---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada pisemnie na sms od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej 	<p>koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</p>		<p>co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</p>	
--	---	--	--	--

Rozdział 5. Wiel Spaści

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach • na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego • na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę • po przeczytaniu zaproszenia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • z dużym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach • na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego • na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę • po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • z pewnym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach • na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego • na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwą godzinę • po przeczytaniu zaproszenia na koncert bez większych uchybień odpowiada na podane pytania • bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie wybiera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach • na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego • na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę • po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania • bez trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach • na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego • na podstawie nagrania w całości prawidłowo wskazuje właściwą godzinę • po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie odpowiada na podane pytania • z wprawą przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są

<p>wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podnych zdań są zgodne z treścią dIALOGÓW, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze z koleżanką/kolegą, nieudolnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się • po przeczytaniu wpisów na forum w znikomym stopniu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów • nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą dialogi zgodnie z przykładem wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzania czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą z licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy • w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy sms, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina • zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych 	<p>częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podnych zdań są zgodne z treścią dIALOGÓW, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze z koleżanką/kolegą, dość nieumiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada • operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się • po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mierze poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów • dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą dialogi zgodnie z przykładem wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca a następnie dziecka • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzania czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą z dość licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy • częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy sms, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina • zna wybrane z wprowadzonych 	<p>pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podnych zdań są zgodne z treścią dIALOGÓW a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze z koleżanką/kolegą, dość umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada • operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania używając podanych wyrazów • dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą dialogi zgodnie z przykładem wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzania czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy • w większości poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy sms, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina • zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych 	<p>z treścią dIALOGÓW, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze z koleżanką/kolegą, umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada • operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów • umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą dialogi zgodnie z przykładem wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzania czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowy • prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy sms, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina • zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego • operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem 	<p>zgodne z treścią dIALOGÓW, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze z koleżanką/kolegą, wprawą zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawidłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów • z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą dialogi zgodnie z przykładem wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzania czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy • w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek z klasy sms, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina • zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym
---	--	---	---	--

<p>i sprzętu sportowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką /kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona /on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem z dużym trudem odpowiada na jej/ jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w znikomym stopniu poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • z dużym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu 	<p>nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką /kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona /on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem z pewnym trudem odpowiada na jej/ jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w dużej mierze poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • z pewnym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu 	<p>i sprzętu sportowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką /kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona /on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem bez większego trudu odpowiada na jej/ jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchybień odpowiada na podane pytania • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w większości poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • bez większego trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu 	<p>sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze z koleżanką /kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona /on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem bez trudu odpowiada na jej/ jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • bez trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu 	<p>z uprawianiem sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parze z koleżanką /kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona /on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem z wprawą odpowiada na jej/ jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu błędnie odpowiada na podane pytania • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w całości prawidłowo zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z pełnym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu
--	--	---	---	---

Rozdział 6. Feste und Ferien

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku opiera się bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji sluchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi na podstawie przykładu i podanych wyrażen z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z licznymi uchybieniami dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie wcielając się w rolę Nicole w znikomym stopniu poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów nieudolnie dyktuje koleżance /koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią/ 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku opiera się dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji sluchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi na podstawie przykładu i podanych wyrażen z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z dość licznymi uchybieniami dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie wcielając się w rolę Nicole częściowo poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów dość nieumiejętnie dyktuje koleżance /koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy większości miesięcy i pór roku opiera się dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji sluchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bez większych uchybień dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie wcielając się w rolę Nicole w większości poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów dość umiejętnie dyktuje koleżance /koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku opiera się bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji sluchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio prawie bezbłędnie dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie wcielając się w rolę Nicole prawie całkowicie poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów umiejętnie dyktuje koleżance /koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią/ 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku opiera się bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji sluchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi na podstawie przykładu i podanych wyrażen z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bezbłędnie dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie wcielając się w rolę Nicole w całości prawidłowo opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów z wprawą dyktuje koleżance /koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią/

<p>niego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką /kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> sporadycznie tworzy poprawne zdania • z licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty • wykorzystując przykład i podane słownictwo, nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką /kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie • w znikomym stopniu poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe uwzględniając podane kwestie • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży 	<p>dyktowane przez nią/ niego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką /kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> dość rzadko tworzy poprawne zdania • z dość licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty • wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką /kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie • częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży 	<p>dyktowane przez nią/ niego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką /kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy w większości poprawne zdania • bez większych uchybień odczytuje na głos podane daty • wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką /kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie • w większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży 	<p>niego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką /kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania • prawie bezbłędnie odczytuje na głos podane daty • wykorzystując przykład i podane słownictwo, umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką /kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie • prawie całkowicie poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • słuchając nagrania, umiejętnie 	<p>niego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką /kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy za każdym razem poprawne zdania • bezbłędnie odczytuje na głos podane daty • wykorzystując przykład i podane słownictwo, z wprawą odgrywa w parze z koleżanką /kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie • w całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagrania nieudolnie powtarza usłyszane wyrazy/zdania związane z opisywaniem pogody • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es sporadycznie tworzy poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w niewielkim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • na podstawie nagrania nieudolnie podaje jaka jest pogoda w Atenach • używając podanego słownictwa w znikomym stopniu poprawnie pisze do koleżanki /kolegi pozdrowienia z podróży 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagrania dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy /zdania związane z opisywaniem pogody • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es rzadko tworzy poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje jaka jest pogoda w Atenach • używając podanego słownictwa częściowo poprawnie pisze do koleżanki /kolegi pozdrowienia z podróży 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy /zdania związane z opisywaniem pogody • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy w większości poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bez większych uchybień odpowiada na podane pytania • na podstawie nagrania dość umiejętnie podaje jaka jest pogoda w Atenach • używając podanego słownictwa w większości poprawnie pisze do koleżanki /kolegi pozdrowienia z podróży 	<p>powtarza usłyszane wyrazy/zdania związane z opisywaniem pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania • na podstawie nagrania umiejętnie podaje jaka jest pogoda w Atenach • używając podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie pisze do koleżanki /kolegi pozdrowienia z podróży 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane wyrazy/zdania związane z opisywaniem pogody • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy za każdym razem poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bezbłędnie odpowiada na podane pytania • na podstawie nagrania z wprawą podaje jaka jest pogoda w Atenach • używając podanego słownictwa w całości prawidłowo pisze do koleżanki /kolegi pozdrowienia z podróży
---	--	--	---	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.