

## WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 7

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1 Hallo, Leute!</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</li> <li>operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę</li> <li>śłuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową</li> <li>na podstawie nagrania nieudolnie odczytuje na głos alfabet niemiecki</li> <li>w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem</li> <li>z dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</li> <li>operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę</li> <li>śłuchając nagrania, częściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową</li> <li>na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki</li> <li>z pewnym trudem je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos</li> <li>częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem</li> <li>z pewnym trudem wskazuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</li> <li>operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>na podstawie nagrania wskazuje większość usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę</li> <li>śłuchając nagrania, w większości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową</li> <li>na podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki</li> <li>w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem</li> <li>bez większego trudu wskazuje wypowiedzi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</li> <li>operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę</li> <li>śłuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową</li> <li>na podstawie nagrania umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki</li> <li>prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem</li> <li>bez trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie</li> <li>sporadycznie popełniając</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</li> <li>operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę</li> <li>śłuchając nagrania, w całości prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową</li> <li>na podstawie nagrania z wprawą odczytuje na głos alfabet niemiecki</li> <li>w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem</li> <li>sprawnie wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie</li> <li>bezbłędnie czyta (równocześnie z nagraniem)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</li> <li>• wykorzystując poznane wypowiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia</li> <li>• zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</li> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</li> <li>• z dużym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat</li> <li>• zapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniu</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach</li> <li>• w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii,</li> </ul>	<p>wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</li> <li>• wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nie-umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia</li> <li>• zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</li> <li>• popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</li> <li>• z pewnym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat</li> <li>• zapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniu</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach</li> <li>• w trakcie słuchania nagrania</li> </ul>	<p>których używa się na powitanie i na pożegnanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</li> <li>• wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia</li> <li>• zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebników 0–20</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</li> <li>• zamieszczonym przykładem</li> <li>• popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</li> <li>• bez większego trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat</li> <li>• zapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniu</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o</li> </ul>	<p>błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując poznane wypowiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia</li> <li>• zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20</li> <li>• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</li> <li>• sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</li> <li>• bez trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat</li> <li>• zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniu</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach</li> <li>• w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli prawie wszystkie brakujące dane dotyczące ich</li> </ul>	<p>wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia</li> <li>• zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</li> <li>• bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</li> <li>• sprawnie uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat</li> <li>• zapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniu</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach</li> <li>• w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli wszystkie brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku i zainteresowań</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>a następnie uzupełnia w tabeli nieliczne z brakujących danych dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę</li> <li>• nieudolnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy</li> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i></li> <li>• po wysłuchaniu dialogu nieudolnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki</li> <li>• uzupełnia nieliczne zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie</li> <li>• wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce</li> </ul>	<p>czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli niektóre brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę</li> <li>• dość nieumiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy</li> <li>• popełniając dość liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką /kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i></li> <li>• po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki</li> <li>• uzupełnia niektóre zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie</li> </ul>	<p>tych osobach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli większość brakujących danych dotyczących ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku i zainteresowań</li> <li>• w większości poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę</li> <li>• dość umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy</li> <li>• popełniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i></li> <li>• po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki</li> </ul>	<p>pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę</li> <li>• umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</li> <li>• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy</li> <li>• sporadycznie popełniając błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i></li> <li>• po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki</li> <li>• uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie</li> <li>• wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, umiejętnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w całości prawidłowo przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę</li> <li>• z wprawą pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy</li> <li>• bezbłędnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i></li> <li>• na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu z wprawą dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki</li> <li>• uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie</li> <li>• wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>zamieszkania oraz zainteresowania, nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</li> <li>• ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca</li> <li>• słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</li> <li>• z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</li> <li>• z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca</li> <li>• słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia większość zdań czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie</li> <li>• wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</li> <li>• bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</li> <li>• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca</li> <li>• słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację</li> </ul>	<p>przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</li> <li>• z dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca</li> <li>• słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację</li> </ul>	<p>zainteresowania, z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</li> <li>• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca</li> <li>• słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, za każdym razem zwracając uwagę na intonację</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Rozdział 2. Freizeit und Schule

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia</li> <li>• operuje bardzo ubogim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia</li> <li>• operuje bogatym słownictwem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do</li> </ul>

<p>słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób</li> <li>• uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania</li> <li>• na podstawie nagrania nieudolnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby</li> <li>• na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym bardzo liczne błędy</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje nieliczne zdania zgodne z jego treścią</li> <li>• wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego</li> <li>• częściowo poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób</li> <li>• uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania</li> <li>• na podstawie nagrania dość nieumiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby</li> <li>• na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym dość liczne błędy</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje niektóre zdania zgodne z jego treścią</li> <li>• wykorzystując podane informacje, z pewnym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego</li> <li>• w większości poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób</li> <li>• uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania</li> <li>• na podstawie nagrania dość umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby</li> <li>• na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treścią</li> <li>• wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia</li> </ul>	<p>niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób</li> <li>• uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania</li> <li>• na podstawie nagrania umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby</li> <li>• na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, sporadycznie popełniając błędy</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z jego treścią</li> <li>• wykorzystując podane informacje, bez trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia</li> <li>• sporadycznie popełniając błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</li> <li>• zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</li> </ul>	<p>opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w całości prawidłowo przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób</li> <li>• uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania</li> <li>• na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby</li> <li>• na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje wszystkie zdania zgodne z jego treścią</li> <li>• wykorzystując podane informacje, z wprawą odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia</li> <li>• bezbłędnie opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</li> <li>• zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</li> <li>• zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania koleżance / koleździe i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</li> <li>• przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania</li> <li>• na podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny</li> <li>• po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</li> <li>• na podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne</li> </ul>	<p>tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając dość liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</li> <li>• zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• na podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje pytania koleżance / koleździe i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</li> <li>• przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania</li> <li>• na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny</li> <li>• po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</li> <li>• na podstawie przykładu z pewnym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając nieliczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</li> <li>• zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance / koleździe i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</li> <li>• przyporządkowuje większość rysunków przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania</li> <li>• na podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny</li> <li>• po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</li> <li>• na podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koleździe i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</li> <li>• przyporządkowuje prawie wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania</li> <li>• na podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny</li> <li>• po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</li> <li>• na podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</li> <li>• znajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia</li> <li>• wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na</li> </ul>	<p>temat przedmiotów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koleździe i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</li> <li>• przyporządkowuje wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania</li> <li>• na podstawie nagrania z wprawą wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny</li> <li>• po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</li> <li>• na podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</li> <li>• znajduje w słowniku wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia</li> <li>• wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie</li> <li>• sprawnie udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje w słowniku nieliczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia</li> <li>• wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie</li> <li>• z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia</li> <li>• wykorzystując swoje przybory szkolne, nieudolnie przeprowadza w parze z</li> </ul>	<p>pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje w słowniku niektóre rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia</li> <li>• wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie</li> <li>• z pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia</li> <li>• wykorzystując swoje przybory szkolne, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi</li> </ul>	<p>przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje w słowniku większość rodzajników określonych podanych rzeczowników oraz ich polskich znaczeń</li> <li>• wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bez większych uchybień prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie</li> <li>• bez większego trudu udziela odpowiedzi na, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia</li> <li>• wykorzystując swoje przybory szkolne, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi</li> </ul>	<p>przerwie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory</li> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia</li> <li>• wykorzystując swoje przybory szkolne, umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem</li> <li>• bez trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i></li> <li>• z dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot</li> <li>• słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne</li> <li>• korzystając ze słownika, prawie bezbłędnie opisuje przedmioty,</li> </ul>	<p>przedmiotów codziennego użytku oraz koloru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia</li> <li>• wykorzystując swoje przybory szkolne, sprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem</li> <li>• z wprawą przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i></li> <li>• z pełnym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot</li> <li>• słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne</li> <li>• po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu</li> <li>• korzystając ze słownika, bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i></li> <li>• ze znikomym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot</li> <li>• słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne</li> <li>• korzystając ze słownika, z licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny.</li> </ul>	<p>zgodnie z przykładem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i></li> <li>• z niewielkim zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot</li> <li>• słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne</li> <li>• korzystając ze słownika, z dość licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny.</li> </ul>	<p>zgodnie z przykładem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i></li> <li>• z dość dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot</li> <li>• słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne</li> <li>• korzystając ze słownika, bez większych uchybień opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny</li> </ul>	<p>które znajdują się w plecaku Anny</p>	<p>Anny</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------

### Rozdział 3. Familie und Alltag

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych</li> <li>• w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100</li> <li>• na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych</li> <li>• w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100</li> <li>• na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książki w plecaku)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych</li> <li>• w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100</li> <li>• na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wskazuje prawidłową</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych</li> <li>• prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100</li> <li>• na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych</li> <li>• w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100</li> <li>• na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie)</li> </ul>

<p>w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za nagraniem</li> <li>• słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę</li> <li>• uzupełnia nieliczne liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie</li> <li>• po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji bardzo pobieżnie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział</li> <li>• po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego nieporadnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania</li> <li>• z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika</li> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></li> </ul>	<p>Julii)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem</li> <li>• słuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę</li> <li>• uzupełnia niektóre liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie</li> <li>• po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość pobieżnie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział</li> <li>• po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania</li> <li>• z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika</li> <li>• popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></li> <li>• z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji</li> </ul>	<p>odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem</li> <li>• słuchając nagrania, w większości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę</li> <li>• uzupełnia większość liczebników właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie</li> <li>• po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji zwięźle opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział</li> <li>• po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania</li> <li>• bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika</li> <li>• popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za nagraniem</li> <li>• słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę</li> <li>• uzupełnia prawie wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie</li> <li>• po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość obszernie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział</li> <li>• po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania</li> <li>• bez trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika</li> <li>• sporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></li> <li>• bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez</li> </ul>	<p>Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniem</li> <li>• słuchając nagrania, w całości prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbę</li> <li>• uzupełnia wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie</li> <li>• po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji z detalami opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział</li> <li>• po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego sprawnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania</li> <li>• z wprawą wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika</li> <li>• bezbłędnie tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></li> <li>• z wprawą ćwiczy w parze z</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>wiederholen Sie!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacji na temat osoby wybranej przez rozmówcę</li> <li>• zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza</li> <li>• uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia</li> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba</li> <li>• nieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających</li> </ul>	<p>na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza</li> <li>• uzupełnia niektóre zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba częściowo poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia</li> <li>• popełniając dość liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba</li> <li>• dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</li> <li>• z dość licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół</li> <li>• zna i stosuje niektóre z</li> </ul>	<p>polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę</li> <li>• zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku większość polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza</li> <li>• uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzierżawczymi</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w większości poprawnie</li> </ul>	<p>rozmówcę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów</li> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</li> <li>• podyktowane przez nią / niego</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku prawie wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza</li> <li>• uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia</li> <li>• sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba</li> <li>• umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</li> <li>• prawie bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół</li> <li>• zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru</li> </ul>	<p>koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie nie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza</li> <li>• uzupełnia wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w całości prawidłowo przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia</li> <li>• bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba</li> <li>• z wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół</li> <li>• zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem</li> <li>• na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę nielicznymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa</li> <li>• w znikomym stopniu poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i></li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu</li> </ul>	<p>wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem</li> <li>• na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę niektórymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa</li> <li>• częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i></li> <li>• w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na blogu zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</li> <li>• po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje niektóre czynności życia codziennego właściwym osobom</li> </ul>	<p>przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba</li> <li>• dość umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</li> <li>• bez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół</li> <li>• zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem</li> <li>• na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę większością brakujących informacji, a następnie opowiada o zwierzętach domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem</li> <li>• na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa</li> <li>• prawie całkowicie poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i></li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na blogu dość obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</li> <li>• po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje prawie wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom</li> <li>• wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i umiejętnie opisuje w ośmiu</li> </ul>	<p>sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół</li> <li>• zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem</li> <li>• na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa</li> <li>• w całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i></li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z przerwą stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• po przeczytaniu tekstu na blogu bardzo krótko mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</li> <li>• po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje nieliczne czynności życia codziennego właściwym osobom</li> <li>• wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i nieudolnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość nieumiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</li> </ul>	<p>Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i></li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość umiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przed- stawione na zdjęciu</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na blogu dość zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</li> <li>• po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje większość czynności życia codziennego właściwym osobom</li> <li>• wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</li> </ul>	<p>zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</p>	<p>blogu obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom</li> <li>• wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i z wprawą opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Rozdział 4. Guten Appetit!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz</li> </ul>

<p>przekąsek, napojów i deserów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia</li> <li>• popełniając bardzo liczne błędy odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami</li> <li>• słuchając nagrania, nieumiejętnie czyta kartę dań</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu</li> <li>• po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek</li> <li>• pracując w parze z koleżanką/kolegą, nieudolnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia</li> <li>• z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen, nehmen</i> oraz formą <i>möchte-</i></li> <li>• na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z dużym trudem przeprowadza z koleżanką/ kolegą podobne</li> </ul>	<p>przekąsek, napojów i deserów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia</li> <li>• popełniając dość liczne błędy odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami</li> <li>• słuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu.</li> <li>• po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów deserów i przekąsek</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia</li> <li>• z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen, nehmen</i>, oraz formą <i>möchte-</i></li> <li>• na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne</li> </ul>	<p>przekąsek, napojów i deserów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia</li> <li>• popełniając nieliczne błędy odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami</li> <li>• słuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu</li> <li>• po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w większości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów deserów i przekąsek</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia</li> <li>• bez większych uchybień uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen, nehmen</i>, oraz formą <i>möchte-</i></li> <li>• na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</li> <li>• popełniając nieliczne błędy,</li> </ul>	<p>spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia</li> <li>• sporadycznie popełniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami</li> <li>• słuchając nagrania, umiejętnie czyta kartę dań</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu.</li> <li>• po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów deserów i przekąsek</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia</li> <li>• prawie bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen, nehmen</i>, oraz formą <i>möchte-</i></li> <li>• na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne</li> </ul>	<p>przekąsek, napojów i deserów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia</li> <li>• bezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami</li> <li>• słuchając nagrania, z wprawą czyta kartę dań</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu</li> <li>• po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w całości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów deserów i przekąsek</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia</li> <li>• bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen, nehmen</i>, oraz formą <i>möchte-</i></li> <li>• na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</li> <li>• bezbłędnie, pisze w zeszycie odpowiedź na sms od ojca Marthy, który czeka na nią</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>rozmowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na sms od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych</li> <li>• korzystając z kart dań prowadzi z koleżanką/ kolegą bardzo krótkie dialogi w restauracji</li> <li>• słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa</li> <li>• z licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• bardzo pobieżnie odpowiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi</li> <li>• na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie prowadzi</li> </ul>	<p>rozmowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając dość liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na sms od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych</li> <li>• korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką/ kolegą krótkie dialogi w restauracji</li> <li>• słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa</li> <li>• z dość licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• dość pobieżnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi</li> <li>• na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką/ kolegą dialogi na</li> </ul>	<p>pisze w zeszycie odpowiedź na sms od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych</li> <li>• korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką/ kolegą dość krótkie dialogi w restauracji</li> <li>• słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa</li> <li>• bez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi</li> <li>• zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku</li> </ul>	<p>rozmowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporadycznie popełniając błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na sms od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu</li> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych</li> <li>• korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką/ kolegą dość obszernie dialogi w restauracji</li> <li>• słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa</li> <li>• prawie bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi</li> <li>• na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa umiejętnie prowadzi z koleżanką/ kolegą dialogi na temat smaku potraw.</li> </ul>	<p>w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych</li> <li>• korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką/ kolegą rozbudowane dialogi w restauracji</li> <li>• słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa</li> <li>• bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• udziela obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi</li> <li>• na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa z wprawą prowadzi z koleżanką/ kolegą dialogi na temat smaku potraw.</li> <li>• po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji sprawnie wskazuje</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>z koleżanką/ kolega dialogi na temat smaku potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, z dużym trudem wskazuje zdania zgodne/ niezgodne z treścią tekstu</li> <li>• na podstawie załączonych ilustracji nieudolnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają</li> <li>• w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah, bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść</li> <li>• zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję</li> <li>• uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi w bierniku</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)</li> </ul>	<p>temat smaku potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu</li> <li>• na podstawie zamieszczonych ilustracji dość nieumiejętnie informuje co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają</li> <li>• w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść</li> <li>• zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję</li> <li>• uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi w bierniku</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)</li> <li>• popełniając dość liczne błędy, odpowiada pisemnie na sms od</li> </ul>	<p>i reagowaniem na taką propozycję</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi w bierniku</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)</li> <li>• popełniając nieliczne błędy odpowiada pisemnie na sms od koleżanki, która pyta co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji bez trudu wskazuje zdania zgodne/ niezgodne z treścią tekstu</li> <li>• na podstawie zamieszczonych ilustracji umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają</li> <li>• w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah dość obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść</li> <li>• zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń</li> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję</li> <li>• uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)</li> <li>• sporadycznie popełniając błędy, odpowiada pisemnie na sms od koleżanki, która pyta</li> </ul>	<p>zdania zgodne/ niezgodne z treścią tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zamieszczonych ilustracji z wprawą wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają</li> <li>• w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść</li> <li>• zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję</li> <li>• uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)</li> <li>• bezbłędnie odpowiada pisemnie na sms od koleżanki, która pyta co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada pisemnie na sms od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</li> </ul>	<p>koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</p>		<p>co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	--

### Rozdział 5. Wiel Spał!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach</li> <li>• na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego</li> <li>• na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę</li> <li>• po przeczytaniu zaproszenia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania</li> <li>• z dużym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego</li> <li>• po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu poprawnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach</li> <li>• na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego</li> <li>• na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę</li> <li>• po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania</li> <li>• z pewnym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego</li> <li>• po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach</li> <li>• na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego</li> <li>• na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwą godzinę</li> <li>• po przeczytaniu zaproszenia na koncert bez większych uchybień odpowiada na podane pytania</li> <li>• bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego</li> <li>• po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie wybiera</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach</li> <li>• na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego</li> <li>• na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę</li> <li>• po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania</li> <li>• bez trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego</li> <li>• po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach</li> <li>• na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego</li> <li>• na podstawie nagrania w całości prawidłowo wskazuje właściwą godzinę</li> <li>• po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie odpowiada na podane pytania</li> <li>• z wprawą przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego</li> <li>• po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są</li> </ul>

<p>wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podnych zdań są zgodne z treścią dIALOGÓW, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką/kolegą, nieudolnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się</li> <li>• po przeczytaniu wpisów na forum w znikomym stopniu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów</li> <li>• nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą dialogi zgodnie z przykładem wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzania czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą z licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy</li> <li>• w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy sms, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina</li> <li>• zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych</li> </ul>	<p>częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podnych zdań są zgodne z treścią dIALOGÓW, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką/kolegą, dość nieumiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się</li> <li>• po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mierze poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów</li> <li>• dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą dialogi zgodnie z przykładem wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca a następnie dziecka</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzania czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą z dość licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy</li> <li>• częściowo poprawne pisze do kolegów i koleżanek z klasy sms, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina</li> <li>• zna wybrane z wprowadzonych</li> </ul>	<p>pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podnych zdań są zgodne z treścią dIALOGÓW a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką/kolegą, dość umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się</li> <li>• po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania używając podanych wyrazów</li> <li>• dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą dialogi zgodnie z przykładem wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzania czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy</li> <li>• w większości poprawne pisze do kolegów i koleżanek z klasy sms, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina</li> <li>• zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych</li> </ul>	<p>z treścią dIALOGÓW, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką/kolegą, umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada</li> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się</li> <li>• po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów</li> <li>• umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą dialogi zgodnie z przykładem wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzania czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowy</li> <li>• prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy sms, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina</li> <li>• zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego</li> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem</li> </ul>	<p>zgodne z treścią dIALOGÓW, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką/kolegą, z wprawą zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się</li> <li>• po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawidłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów</li> <li>• z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą dialogi zgodnie z przykładem wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzania czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy</li> <li>• w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek z klasy sms, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>i sprzętu sportowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu</li> <li>• pracując w parze z koleżanką /kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona /on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem z dużym trudem odpowiada na jej/ jego pytania</li> <li>• po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w znikomym stopniu poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa</li> <li>• z dużym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim</li> <li>• na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu</li> </ul>	<p>nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu</li> <li>• pracując w parze z koleżanką /kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona /on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem z pewnym trudem odpowiada na jej/ jego pytania</li> <li>• po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w dużej mierze poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa</li> <li>• z pewnym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim</li> <li>• na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu</li> </ul>	<p>i sprzętu sportowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu</li> <li>• pracując w parze z koleżanką /kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona /on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem bez większego trudu odpowiada na jej/ jego pytania</li> <li>• po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchybień odpowiada na podane pytania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w większości poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa</li> <li>• bez większego trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim</li> <li>• na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu</li> </ul>	<p>sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką /kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona /on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem bez trudu odpowiada na jej/ jego pytania</li> <li>• po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa</li> <li>• bez trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim</li> <li>• na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu</li> </ul>	<p>z uprawianiem sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką /kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona /on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem z wprawą odpowiada na jej/ jego pytania</li> <li>• po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu błędnie odpowiada na podane pytania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w całości prawidłowo zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa</li> <li>• sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim</li> <li>• na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z pełnym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Rozdział 6. Feste und Ferien

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku</li> <li>opiera bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji</li> <li>sluchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy</li> <li>uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</li> <li>na podstawie przykładu i podanych wyrażen z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu</li> <li>po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z licznymi uchybieniami dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie</li> <li>wcielając się w rolę Nicole w znikomym stopniu poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów</li> <li>nieudolnie dyktuje koleżance /koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią/</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku</li> <li>opiera dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji</li> <li>sluchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy</li> <li>uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</li> <li>na podstawie przykładu i podanych wyrażen z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu</li> <li>po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z dość licznymi uchybieniami dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie</li> <li>wcielając się w rolę Nicole częściowo poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów</li> <li>dość nieumiejętnie dyktuje koleżance /koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy większości miesięcy i pór roku</li> <li>opiera dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji</li> <li>sluchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy</li> <li>uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</li> <li>na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu</li> <li>po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bez większych uchybień dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie</li> <li>wcielając się w rolę Nicole w większości poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów</li> <li>dość umiejętnie dyktuje koleżance /koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku</li> <li>opiera bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji</li> <li>sluchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy</li> <li>uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</li> <li>na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu</li> <li>po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio prawie bezbłędnie dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie</li> <li>wcielając się w rolę Nicole prawie całkowicie poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów</li> <li>umiejętnie dyktuje koleżance /koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią/</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku</li> <li>opiera bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji</li> <li>sluchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy</li> <li>uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</li> <li>na podstawie przykładu i podanych wyrażen z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu</li> <li>po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bezbłędnie dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie</li> <li>wcielając się w rolę Nicole w całości prawidłowo opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów</li> <li>z wprawą dyktuje koleżance /koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią/</li> </ul>

<p>niego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową</li> <li>• pracując w parze z koleżanką /kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania</li> <li>• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> sporadycznie tworzy poprawne zdania</li> <li>• z licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty</li> <li>• wykorzystując przykład i podane słownictwo, nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką /kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie</li> <li>• w znikomym stopniu poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe uwzględniając podane kwestie</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży</li> </ul>	<p>dyktowane przez nią/ niego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową</li> <li>• pracując w parze z koleżanką /kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania</li> <li>• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> dość rzadko tworzy poprawne zdania</li> <li>• z dość licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty</li> <li>• wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką /kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie</li> <li>• częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży</li> </ul>	<p>dyktowane przez nią/ niego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową</li> <li>• pracując w parze z koleżanką /kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania</li> <li>• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy w większości poprawne zdania</li> <li>• bez większych uchybień odczytuje na głos podane daty</li> <li>• wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką /kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie</li> <li>• w większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży</li> </ul>	<p>niego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową</li> <li>• pracując w parze z koleżanką /kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania</li> <li>• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania</li> <li>• prawie bezbłędnie odczytuje na głos podane daty</li> <li>• wykorzystując przykład i podane słownictwo, umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką /kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie</li> <li>• prawie całkowicie poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży</li> <li>• słuchając nagrania, umiejętnie</li> </ul>	<p>niego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową</li> <li>• pracując w parze z koleżanką /kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania</li> <li>• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy za każdym razem poprawne zdania</li> <li>• bezbłędnie odczytuje na głos podane daty</li> <li>• wykorzystując przykład i podane słownictwo, z wprawą odgrywa w parze z koleżanką /kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie</li> <li>• w całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchając nagrania nieudolnie powtarza usłyszane wyrazy/zdania związane z opisywaniem pogody</li> <li>• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es sporadycznie tworzy poprawne zdania</li> <li>• na podstawie zamieszczonych informacji w niewielkim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</li> <li>• po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania</li> <li>• na podstawie nagrania nieudolnie podaje jaka jest pogoda w Atenach</li> <li>• używając podanego słownictwa w znikomym stopniu poprawnie pisze do koleżanki /kolegi pozdrowienia z podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchając nagrania dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy /zdania związane z opisywaniem pogody</li> <li>• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es rzadko tworzy poprawne zdania</li> <li>• na podstawie zamieszczonych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</li> <li>• po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania</li> <li>• na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje jaka jest pogoda w Atenach</li> <li>• używając podanego słownictwa częściowo poprawnie pisze do koleżanki /kolegi pozdrowienia z podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy /zdania związane z opisywaniem pogody</li> <li>• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy w większości poprawne zdania</li> <li>• na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</li> <li>• po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bez większych uchybień odpowiada na podane pytania</li> <li>• na podstawie nagrania dość umiejętnie podaje jaka jest pogoda w Atenach</li> <li>• używając podanego słownictwa w większości poprawnie pisze do koleżanki /kolegi pozdrowienia z podróży</li> </ul>	<p>powtarza usłyszane wyrazy/zdania związane z opisywaniem pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania</li> <li>• na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</li> <li>• po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania</li> <li>• na podstawie nagrania umiejętnie podaje jaka jest pogoda w Atenach</li> <li>• używając podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie pisze do koleżanki /kolegi pozdrowienia z podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane wyrazy/zdania związane z opisywaniem pogody</li> <li>• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy za każdym razem poprawne zdania</li> <li>• na podstawie zamieszczonych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</li> <li>• po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bezbłędnie odpowiada na podane pytania</li> <li>• na podstawie nagrania z wprawą podaje jaka jest pogoda w Atenach</li> <li>• używając podanego słownictwa w całości prawidłowo pisze do koleżanki /kolegi pozdrowienia z podróży</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 8

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział: <i>Wo warst du im Sommer?</i></b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nieliczne nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego,</li> <li>• z dużym trudem dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach,</li> <li>• w znikomym stopniu poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach,</li> <li>• uzupełnia nieliczne luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>• używając podanego słownictwa, z dużym trudem odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem,</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności,</li> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników,</li> <li>• wykorzystując podane informacje, pisze z licznymi uchybieniami e-mail o swoich wakacjach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niektóre nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego,</li> <li>• z pewnym trudem dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach,</li> <li>• w dużej mierze poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach,</li> <li>• uzupełnia niektóre luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>• używając podanego słownictwa, z pewnym trudem odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem,</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności,</li> <li>• popełniając dość liczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników,</li> <li>• wykorzystując podane informacje, pisze z dość licznymi uchybieniami e-mail o swoich wakacjach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość nazw miejsc wypoczynku wakacyjnego,</li> <li>• bez większego trudu dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach,</li> <li>• w większości poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach,</li> <li>• uzupełnia większość luk w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>• używając podanego słownictwa, bez większego trudu odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem,</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności,</li> <li>• popełniając nieliczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników,</li> <li>• wykorzystując podane informacje, pisze bez większych uchybień e-mail o swoich wakacjach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawie wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego,</li> <li>• bez trudu dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach,</li> <li>• prawie całkowicie poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach,</li> <li>• uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>• używając podanego słownictwa, bez trudu odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem,</li> <li>• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności,</li> <li>• prawie bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników,</li> <li>• wykorzystując podane informacje, pisze prawie bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego,</li> <li>• z wprawą dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach,</li> <li>• w całości prawidłowo dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach,</li> <li>• uzupełnia wszystkie luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>• używając podanego słownictwa, sprawnie odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem,</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności,</li> <li>• bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników,</li> <li>• wykorzystując podane informacje, pisze bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach.</li> </ul>

<b>Rozdział: <i>Unterwegs</i></b>				
<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu,</li> <li>operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży,</li> <li>na podstawie nagrań w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu,</li> <li>uzupełnia nieliczne luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu,</li> <li>z licznymi uchybieniami opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy,</li> <li>po przeczytaniu wpisu na blogu nieudolnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu,</li> <li>operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgnięcia i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu,</li> <li>operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży,</li> <li>na podstawie nagrań w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu,</li> <li>uzupełnia niektóre luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu,</li> <li>z dość licznymi uchybieniami opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy,</li> <li>po przeczytaniu wpisu na blogu dość nieumiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu,</li> <li>operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgnięcia i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym,</li> <li>z pewnym trudem</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych na lekcji nazw środków transportu,</li> <li>operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży,</li> <li>na podstawie nagrań w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu,</li> <li>uzupełnia większość luk w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu,</li> <li>bez większych uchybień opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy,</li> <li>po przeczytaniu wpisu na blogu dość umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu,</li> <li>operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgnięcia i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu,</li> <li>operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży,</li> <li>na podstawie nagrań prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu,</li> <li>uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu,</li> <li>prawie bezbłędnie opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy,</li> <li>po przeczytaniu wpisu na blogu umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu,</li> <li>operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgnięcia i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym,</li> <li>sprawnie przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy,</li> <li>czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi,</li> <li>w całości prawidłowo dopisuje bezkoliczniki do podanych</li> </ul>	

<p>dworcu kolejowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z dużym trudem przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy,</li> <li>• nieudolnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada,</li> <li>• czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie z licznymi uchybieniami ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi,</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki,</li> <li>• w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłówów,</li> <li>• z dużym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki,</li> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie,</li> <li>• nieudolnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie.</li> </ul>	<p>przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dość nieumiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada,</li> <li>• czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie z dość licznymi uchybieniami ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi,</li> <li>• w dużej mierze poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłówów,</li> <li>• z pewnym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki,</li> <li>• popełniając dość liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie,</li> <li>• dość nieumiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez większego trudu przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy,</li> <li>• dość umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada,</li> <li>• czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bez większych uchybień ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi,</li> <li>• w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłówów,</li> <li>• bez większego trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki,</li> <li>• popełniając nieliczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie.</li> </ul>	<p>informacjami o odjeździe pociągu, a następnie prawie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawie całkowicie poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłówów,</li> <li>• bez trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki,</li> <li>• prawie bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie,</li> <li>• umiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie.</li> </ul>	<p>imiesłówów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki,</li> <li>• bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie,</li> <li>• z wprawą pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Rozdział . Am schönsten ist es doch zu Hause!**

<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej ,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych na lekcji nazw obiektów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania,</li> <li>• przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej nieliczne właściwe podpisy,</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości,</li> <li>• w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania,</li> <li>• zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu,</li> <li>• nieudolnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy,</li> <li>• z licznymi uchybieniami opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania,</li> <li>• wykorzystując przykład i podane słownictwo, w znikomym stopniu poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu,</li> <li>• operuje bardzo ubogim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania,</li> <li>• przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej niektóre właściwe podpisy,</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości,</li> <li>• w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania,</li> <li>• zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu,</li> <li>• nieumiejętnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy,</li> <li>• z dość licznymi uchybieniami opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania,</li> <li>• wykorzystując przykład i podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu,</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia.</li> </ul>	<p>użyteczności publicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania,</li> <li>• przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej większości właściwych podpisów,</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości,</li> <li>• w większości poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania,</li> <li>• zna większość wprowadzonych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu,</li> <li>• dość umiejętnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy,</li> <li>• bez większych uchybień opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania,</li> <li>• wykorzystując przykład i podane słownictwo, w większości poprawnie</li> </ul>	<p>publicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania,</li> <li>• przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej prawie wszystkie właściwe podpisy,</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa, umiejętnie opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości,</li> <li>• prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania,</li> <li>• zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu,</li> <li>• umiejętnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy,</li> <li>• prawie bezbłędnie opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania,</li> <li>• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania,</li> <li>• przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej wszystkie właściwe podpisy,</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa, z wprawą opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości,</li> <li>• w całości prawidłowo uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu,</li> <li>• z wprawą przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy,</li> <li>• bezbłędnie opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania,</li> <li>• wykorzystując przykład i podane słownictwo, w całości prawidłowo rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu,</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia.</p>		<p>rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia.</li> </ul>		
--------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### Rozdział 4 *Gesundheit!*

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji części ciała,</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu,</li> <li>• z dużym trudem wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji,</li> <li>• wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do nielicznych, przedstawionych na ilustracji części ciała,</li> <li>• w znikomym stopniu poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności,</li> <li>• zna nieliczne wprowadzone na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji części ciała,</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu,</li> <li>• z pewnym trudem wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji,</li> <li>• wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do niektórych, przedstawionych na ilustracji części ciała,</li> <li>• w dużej mierze poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności,</li> <li>• zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych na lekcji nazw części ciała,</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu,</li> <li>• bez większego trudu wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji,</li> <li>• wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do większości, przedstawionych na ilustracji części ciała,</li> <li>• w większości poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała,</li> <li>• operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu,</li> <li>• bez trudu wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji,</li> <li>• wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do prawie wszystkich, przedstawionych na ilustracji części ciała,</li> <li>• prawie całkowicie poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności,</li> <li>• zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób,</li> <li>• operuje bogatym słownictwem</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała,</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu,</li> <li>• sprawnie wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji,</li> <li>• wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do wszystkich, przedstawionych na ilustracji części ciała,</li> <li>• w całości prawidłowo dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób,</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza,</li> <li>• sprawnie tworzy zdania z nazwami części ciała,</li> </ul>

<p>lekcji nazwy dolegliwości i chorób,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza,</li> <li>• z dużym trudem tworzy zdania z nazwami części ciała,</li> <li>• w znikomym stopniu poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie,</li> <li>• popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza,</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia,</li> <li>• w znikomym stopniu poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem.</li> </ul>	<p>chorób,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza,</li> <li>• z pewnym trudem tworzy zdania z nazwami części ciała,</li> <li>• w dużej mierze poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie,</li> <li>• popełniając dość liczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza,</li> <li>• operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia,</li> <li>• w dużej mierze poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem.</li> </ul>	<p>dane czynności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych na lekcji nazw dolegliwości i chorób,</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza,</li> <li>• bez większego trudu tworzy zdania z nazwami części ciała,</li> <li>• w większości poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie,</li> <li>• popełniając nieliczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza,</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia,</li> <li>• w większości poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem.</li> </ul>	<p>potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu tworzy zdania z nazwami części ciała,</li> <li>• prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie,</li> <li>• prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza,</li> <li>• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia,</li> <li>• prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w całości prawidłowo ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie,</li> <li>• sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza,</li> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia,</li> <li>• w całości prawidłowo tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem.</li> </ul>
<b>Rozdział Was wünschen Sie bitte?</b>				
<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru,</li> <li>operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju,</li> <li>dobiera do nielicznych zdjęć brakujące nazwy ubrań,</li> <li>popołniając bardzo liczne błędy, ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju,</li> <li>udziela bardzo krótkich, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru,</li> <li>zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów,</li> <li>ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisanu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi z licznymi błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania,</li> <li>nieporadnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru,</li> <li>operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju,</li> <li>dobiera do niektórych zdjęć brakujące nazwy ubrań,</li> <li>udziela krótkich, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru,</li> <li>zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów,</li> <li>z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisanu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi,</li> <li>z błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania,</li> <li>dość nieumiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby,</li> <li>operując dość ubogim słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy</li> <li>operuje dość ubogim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych na lekcji nazw elementów ubioru,</li> <li>operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju,</li> <li>dobiera do większości zdjęć brakujące nazwy ubrań,</li> <li>udziela zwięzłych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru,</li> <li>zna dość liczne nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów,</li> <li>z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisanu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem, koleżanki / kolegi</li> <li>z nielicznymi błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania,</li> <li>dość umiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru,</li> <li>operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju,</li> <li>dobiera do prawie wszystkich zdjęć brakujące nazwy ubrań,</li> <li>udziela dość obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru,</li> <li>zna prawie wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów,</li> <li>z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisanu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi,</li> <li>prawie bezbłędnie wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania,</li> <li>umiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby,</li> <li>operując bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy,</li> <li>operuje bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym,</li> <li>po wysłuchaniu nagrania bez trudu wybiera miejsce, w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru,</li> <li>operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju,</li> <li>dobiera do wszystkich zdjęć brakujące nazwy ubrań,</li> <li>udziela obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru,</li> <li>zna wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów,</li> <li>z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisanu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi,</li> <li>bezbłędnie wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania,</li> <li>z wprawą przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby,</li> <li>operując bardzo bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy,</li> <li>operuje bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym,</li> <li>po wysłuchaniu nagrania sprawnie wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>na zdjęciach elementów garderoby,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operując bardzo ubogim słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy,</li> <li>• operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym,</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów,</li> <li>• wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze bardzo krótkie dialogi w sklepie spożywczym.</li> </ul>	<p>słownictwem niezbędnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów,</li> <li>• wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze krótkie dialogi w sklepie spożywczym.</li> </ul>	<p>zdjęciach elementów garderoby,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operując dość bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy,</li> <li>• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym,</li> <li>• po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów,</li> <li>• wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze zwarte dialogi w sklepie spożywczym.</li> </ul>	<p>którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze dość obszerne dialogi w sklepie spożywczym.</li> </ul>	<p>oraz wskazuje właściwą listę zakupów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------